



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«УРАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»



Утверждаю:

Ректор

А.М. Миняйло

2011 г.

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

080100 ЭКОНОМИКА

профиль подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург 2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	7
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».	7
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат).	9
1.4 Требования к абитуриенту	14
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 080100 «ЭКОНОМИКА» ПРОФИЛЬ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ».	14
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	14
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	15
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	15
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	16
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО.	18
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 080100 «ЭКОНОМИКА» ПРОФИЛЬ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ».	31
4.1. Годовой календарный учебный график.	32
4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».	32
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по	

направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	33
4.4. Программы учебной и производственной практик.	34
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 080100 «ЭКОНОМИКА» ПРОФИЛЬ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ» В НОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»	37
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	40
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 080100 «ЭКОНОМИКА» ПРОФИЛЬ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ».	55
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.	56
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.	56
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	59

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Академическая степень – квалификация высшего образования, присуждаемая по результатам освоения соответствующих основных образовательных программ по направлениям подготовки

Вид профессиональной деятельности– методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования

Зачётная единица– мера трудоёмкости образовательной программы

Итоговая аттестация обучающихся – форма государственного контроля, проводимая с целью определения степени освоения выпускниками образовательной программы

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям, потребностям личности, общества и государства

Квалификация – характеристика уровня подготовки (готовности) к выполнению определённого вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций

Компетенция – готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений и навыков при решении задач, общих для многих видов деятельности

Кредит – унифицированная единица измерения объёма трудоёмкости учебной нагрузки обучающегося

Модуль – часть образовательной программы, учебного курса, предмета, дисциплины, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к целям и планируемым результатам освоения образовательной программы

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области

Направленность (профиль) образования – целевая ориентация образовательной программы, определяющая её предметно-тематическое содержание и (или) преобладающие виды учебной деятельности

Образовательные стандарты и требования, устанавливаемые университетами – образовательные стандарты и требования по образовательным программам высшего образования, самостоятельно устанавливаемые университетами, определёнными федеральным законом или указом Президента Российской Федерации

Образовательный процесс – целенаправленный педагогически обоснованный процесс обучения и воспитания, организуемый субъектом

образовательной деятельности, реализующим образовательную программу

Обучающийся – лицо, зачисленное в установленном порядке в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, и осваивающее образовательную программу

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками компетенциями, развитию способностей

Объект профессиональной деятельности– системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие

Область профессиональной деятельности– совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

Основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа)– совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии

Практика – вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Примерная образовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая содержание и объем образования, планируемые результаты их освоения и соответствующие требования к условиям образовательного процесса, структурированные по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям)

Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся – процедура оценки педагогическим работником качества освоения обучающимися отдельной части или всего объема одного учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Профиль – совокупность основных типичных черт профессии (направления подготовки, специальности, специализации), определяющих конкретную направленность образовательной программы

Результаты обучения– усвоенные знания, умения, навыки и усвоенные компетенции

Уровень образования – формализованный показатель завершённого цикла

образования определённого объёма и степени сложности, основные характеристики которого определяются федеральным государственным образовательным стандартом

Учебная дисциплина (предмет) – система знаний и умений, отражающая содержание определённой науки и/ или деятельности, и осваиваемая в рамках образовательной программы

Учебный план – документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой, временные затраты (трудоемкость) на их освоение, а также виды учебной и самостоятельной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определённого уровня

Форма получения образования (обучения) – способ организации образовательного процесса по освоению образовательных программ

В настоящих методических рекомендациях в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом используются следующие сокращения:

ВПО – высшее профессиональное образование

ООП – основная образовательная программа

ПООП – примерная основная образовательная программа

ОК – общекультурные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы

ФГОС ВПО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в НОУ ВПО «Уральский институт бизнеса» по направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ООП включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Нормативную правовую базу разработки ООП подготовки бакалавров составляют:

Закон РФ от 10.07.1992 г. N 3266-1 (ред. от 28.09.2010) «Об образовании».

Федеральный закон от 22.08.1996 г. N 125-ФЗ (ред. от 27.07.2010 г.) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (принят ГД ФС РФ 19.07.1996 г.).

Федеральный закон от 24.10.2007 г. N 232-ФЗ (ред. от 10.11.2009 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (принят ГД ФС РФ 11.10.2007 г.).

Федеральный закон от 01.12.2007 г. N 309-ФЗ (ред. от 10.11.2009 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части

изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (принят ГД ФС РФ 14.11.2007 г.).

Постановление Правительства РФ от 24.02.2009 г. N 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов».

Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 г. N 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» (далее Типовое положение о вузе).

Постановление Правительства РФ от 31.03.2009 г. N 277 (ред. от 24.09.2010 г.) «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».

Постановление Правительства РФ от 14.07.2008 г. № 522 (ред. от 19.01.2010 г.) «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций».

Постановление Правительства РФ от 30.12.2009 г. N 1136 (ред. от 28.09.2010 г.) «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.01.2010 г. N 63 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, указанным в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию ОК 009-2003, принятом и введенном в действие Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 30 сентября 2003 г. № 276-ст».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2009 г. N 337 (ред. от 12.08.2010 г.) «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.06.2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.10.2009 г. N 442 (ред. от 11.05.2010 г.) «Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования».

Приказ Федерального агентства по образованию от 10. 02. 2010 г. N 109 «О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования».

Письмо Министерства образования и науки России от 13.05.2010 г. «О разработке основных образовательных программ».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100.62.62 «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 747 от 21.12.2009.

Устав НОУ ВПО «Уральский институт бизнеса».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата

ООП по направлению 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» имеет своей целью развитие у студентов духовно-нравственных качеств, а так же формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, позволяющих обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда по данному направлению подготовки.

ООП обеспечивает профессиональную подготовку бакалавра-экономиста по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» к работе в хозяйствующих субъектах различных отраслях народного хозяйства. При этом выпускник должен обладать способностью самостоятельно вести учет финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, осуществлять анализ, ревизию и аудит, координацию и регулирование деятельности хозяйствующих субъектов, вести мониторинг и в соответствии с этим определять стратегию финансовой деятельности организаций в условиях конкуренции, готовить предложения по их развитию.

В области воспитания задачами ООП являются полноценное раскрытие духовных устремлений студентов, их творческих способностей для формирования гражданской позиции, ответственности за принятие решений, в том числе

профессиональных, с учетом их социальных последствий.

В области формирования личности основной целью ООП является полноценное раскрытие духовных устремлений студентов, их творческих способностей для формирования гражданской позиции, ответственности за принятие решений, в том числе профессиональных, с учетом их социальных последствий.

Воспитание студентов в УрИБ ориентировано на формирование базовой культуры личности и включает в себя:

- развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- поддержка профессионального роста;
- нравственное и гражданское самоопределение;
- осознанное формирование духовно-нравственного образа жизни.

Основными направлениями воспитания студентов в Уральском институте бизнеса является:

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- физическое воспитание.

Результатом реализации положений ООП по направлению 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» является формирование экономистов современного типа, имеющих фундаментальную подготовку, обладающих широкой компетенцией в своей профессии для работы в бухгалтерских, финансовых, экономических и аналитических службах организаций Уральского регион и других регионов РФ, а также в консалтинговых, аудиторских фирмах, банках, страховых компаниях, государственных структурах.

В ходе обучения по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» студенты получают профессиональные знания в области бухгалтерского учёта, прикладного экономического анализа и аудита. Бакалавр данного профиля на основе полученных знаний может обеспечить формирование, анализ и использование информации о затратах и результатах, хозяйственных процессах и финансовых потоках организаций, учреждений, и тем самым способствовать улучшению использования их экономического потенциала.

На сегодня специалисты с высшим образованием в области бухгалтерского учета, анализа и аудита пользуются большим спросом, чем когда-либо, так как все хозяйствующие субъекты обязаны по действующему законодательству организовать бухгалтерский, налоговый, статистический учет и отчетность, сталкиваются с необходимостью подготовки компетентных устных и письменных отчетов при проверках многочисленных контролирующих органов. Конкурентное давление и новые возможности в глобальной экономике требуют специальных знаний в традиционном бухгалтерском учете, а также умений, чтобы помочь организации адаптироваться к изменениям и капитализировать имеющиеся ресурсы и возможности. Прогнозы показывают, что спрос на бухгалтеров, аналитиков и аудиторов будет продолжать расти быстрее, чем на другие профессии в среднем по стране.

Многоуровневая и объемная система нормативного регулирования учета и отчетности, существенные колебания в экономике способствуют созданию устойчивого спроса на интенсивную подготовку специалистов по бухгалтерскому учету соответствующих мировому уровню образования. Работодателям необходимы кандидаты с хорошими знаниями и навыками бухгалтерского учета в сочетании с глубоким знанием тактики и стратегии бизнеса.

Конкурентным преимуществом выпускников является глубокое освоение российских стандартов бухгалтерского учета, международных стандартов финансовой отчетности (МСФО), методик трансформации отчетности российских компаний в соответствии с требованиями МСФО, международных стандартов аудита, методик анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций, использующих в качестве информационной базы - учетные данные организации, методик проведения внешнего и внутреннего аудита.

Нашим преимуществом является то, что помимо профессиональных дисциплин студенты изучают ряд дисциплин, способствующих формированию личности людей любящих свою Родину, исповедующих свои традиции, культуру, свою веру.

Вузовские особенности ООП

Содержание вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 080100 «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») предусматривает подготовку выпускника, способного к высокопроизводительной деятельности в организациях различных сфер экономики, профессиональные качества которого сформированы с учетом научной школы вуза и в соответствии с компетентностной моделью, установленной ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и примерной основной

образовательной программой по указанному направлению и профилю.

Основу дисциплин профиля составляют: бухгалтерский финансовый учет, бухгалтерский управленческий учет, бухгалтерская финансовая отчетность, международные стандарты финансовой отчетности, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия, налоги и налоговая система РФ, бухгалтерское дело, аудит, контроль и ревизия.

В то же время для формирования мировоззрения и личности выпускника, помимо дисциплин входящих в гуманитарный, социальный и экологический цикл читаются дисциплины по выбору: Основы православной культуры, философия совершенствования И. А. Ильина, основы духовно-нравственной экономики. Программой предусмотрено прохождение всех видов практик на предприятиях и организациях г. Екатеринбурга, Свердловской области и Урала.

В процессе обучения используются традиционные и активные методы обучения, включая использование специальных информационных технологий в экономическом анализе. Используются дистанционные методы обучения с использованием информационных технологий с привлечением ведущих профессоров страны и ведущих предпринимателей.

Указанный профиль актуален общими изменениями современной экономической реальности и потребностью рынка труда. При разработке ООП учтены требования работодателей, регионального рынка труда, специфики индустриальной, какой является Свердловская область.

Ожидаемые результаты: бакалавр, получивший подготовку по данной ООП будет обладать компетенциями, знаниями, умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности экономиста и будут востребованы на рынке труда.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Нормативный срок освоения основной образовательной программы соответствующей квалификации (степени) высшего профессионального образования приведены в таблице 1.

Срок освоения основной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной форме обучения может увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения Ученого совета УрИБ.

Таблица 1 – Сроки освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование ООП	Код наименования в соответствии с ОКСО	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения, включая последипломный отпуск
ООП подготовки бакалавров	080100.62	бакалавр	4 года

Профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения основной образовательной программы по направлению 080100.62 «Экономика» составляет 240 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам.

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов ООП по направлению 080100 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Код учебного цикла ООП	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость, зачетные единицы
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	43
	<i>Базовая часть</i>	23
	<i>Вариативная часть</i>	20
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	40
	<i>Базовая часть</i>	20
	<i>Вариативная часть</i>	20
Б.3	Профессиональный цикл	133
	<i>Базовая часть</i>	62
	<i>Вариативная часть</i>	71

Б.4	<i>Физическая культура</i>	2
Б.5	Учебная и производственная практики	10
Б.6	Итоговая государственная аттестация	12
Общая трудоемкость основной образовательной программы (без факультативов)		240

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем специальном профессиональном образовании.

Желательно, чтобы абитуриент обладал определенными способностями, необходимыми для профессии: аналитическое и логическое мышление, организаторские способности, коммуникационные навыки, креативность, инициативность и эмоциональная устойчивость.

Приветствуется участие в профильных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня, опыт научно-исследовательской работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 080100 «ЭКОНОМИКА» ПРОФИЛЬ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

ООП по направлению «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» предназначена для подготовки специалистов и руководителей бухгалтерских, финансово-экономических, аналитических служб организаций АПК, других отраслей экономики, а также органов государственной и муниципальной власти.

Выпускники, освоившие основную образовательную программу профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» могут работать в различных структурах АПК, занимать должности главных бухгалтеров на предприятиях малого, среднего и крупного бизнеса, работников учетных и финансовых служб, бухгалтеров-аналитиков, помощников аудиторов в национальных и международных компаниях, как в России, так и за рубежом.

Также выпускники могут вести научно-исследовательскую и

преподавательскую деятельность в области бухгалтерского учета, анализа и аудита в академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров направления 080100 Экономика профилю подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», являются: поведение хозяйствующих агентов, их активы, затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и прочие информационные потоки, производственные процессы.

Направление 080100.62 «Экономика» по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ориентировано на подготовку бухгалтеров, аналитиков, экономистов и аудиторов, способных грамотно организовать формирование полной и достоверной информации о хозяйственных процессах и финансовых результатах деятельности предприятия, необходимой для принятия управленческих решений в процессе финансово-хозяйственной деятельности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности, которые регламентированы ФГОС 080100.62 «Экономика»:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, определяемые профилем «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» следующие:

- учетно-аналитическая;
- контрольно-ревизионная;
- аудиторская;
- консалтинговая;
- нормативно-методическая.

Бакалавр данного профиля может адаптироваться к следующим видам смежной профессиональной деятельности:

- финансовой и кредитной;
- экспертно-консультационной;
- налогообложению;
- оценке собственности;
- внешнеэкономической.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, которые регламентированы ФГОС ВПО по направлению 080100.62 «Экономика»:

1) Расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных для расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

- оценка и прогнозирование эффективности функционирования объектов.

2) Аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- аналитическая обработка учетной и отчетной информации с целью принятия хозяйственных решений;

- поиск, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов и анкетирования, первичная обработка их результатов;

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовка предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

3) Организационно-управленческая деятельность:

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

- организация выполнения порученного этапа работы;

- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. с учетом правовых, административных и других ограничений.

4) Педагогическая деятельность:

- преподавание экономических дисциплин в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

В соответствии с профилем «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» бакалавр должен решать следующие дополнительные задачи по направлениям деятельности:

1) Расчетно-экономическая деятельность:

- проектировать для конкретной организации рациональную систему организации учета и отчетности на основе выбора эффективной учетной политики, базирующейся на соблюдении действующего законодательства и принципах укрепления экономики хозяйствующего субъекта;

- выполнять на высоком уровне работы по учету наличия и движения активов, обязательств и капитала хозяйствующего субъекта и определению результатов его хозяйственно-финансовой деятельности;

- применять на практике принципы и правила аудита основных хозяйственных операций.

2) Аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- обеспечить анализ информации об активах, обязательствах, капитале, движении денежных потоков, доходах и расходах, а также финансовых результатах деятельности организаций для эффективного использования экономического потенциала хозяйствующих субъектов.

3) Организационно-управленческая деятельность:

- обеспечить формирование и использование для управления информации об активах, обязательствах, капитале, движении денежных потоков, доходах и расходах, а также финансовых результатах деятельности организаций и тем самым способствовать рациональной организации финансово-экономических отношений;

- содействовать защите экономических интересов, сохранности собственности юридических лиц.

4) Педагогическая деятельность:

- преподавать дисциплины контрольно-аудиторского и финансово-бухгалтерского профиля в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, системы дополнительного профессионального образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата по направлению 080100 «Экономика» выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК-3);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);
- способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
- владеет средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

расчетно-экономическая деятельность

- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);
- способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);
- способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5);
- способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6);
- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7);
- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8);
- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9);
- способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность

- способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-11);
- способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-12);
- способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-13);

педагогическая деятельность

- способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14);
- способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими **специальными профессиональными компетенциями (СК)**:

- способен использовать базовые теоретические знания и практические профессиональные навыки в области финансового и управленческого учета для формирования финансовой отчетности (СК- 1);
- способен комплексно анализировать результаты хозяйственной деятельности организаций; находить решения проблем, определять порядок решения (СК-2);
- способен проводить аудит финансовой отчетности организаций и давать рекомендации по устранению недостатков (СК-3);
- способность применять на практике международные стандарты финансовой отчетности (СК-4).

Приобретение перечисленных компетенций осуществляется студентами в процессе освоения соответствующих знаний, умений и навыков при изучении дисциплин базовой и вариативной частей следующих учебных циклов:

- гуманитарного, социального и экономического;
- математического и естественнонаучного;
- профессионального.

В результате изучения базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла обучающийся должен:

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные нормативные правовые документы;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.

В результате изучения вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла обучающийся должен:

знать:

- основные нормативные документы гражданского, трудового и административного права и их правоприменение;
- основы региональной экономики, методики и показатели для оценки ее потенциала, уровня развития;
- важнейшие межотраслевые и региональные комплексы, системы регулирования экономики регионов;
- историю экономики, различные этапы модернизации ее в России;
- место и роль России во всемирном историко-экономическом процессе;
- особенности развития экономической мысли в зарубежных странах XIV – XXI веков.
- историю становления и развития социологии, школы, направления, концепции в социологии, в том числе и русскую социологическую школу;
- основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмов и формы социальных изменений;
- социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений;
- концепции социологического понимания личности, понятие социализации;
- строение, внутренние механизмы функционирования и развития общества;
- стратификационные модели обществ, стратификацию современного Российского общества;
- методологию социологических исследований, социальные процессы и явления, происходящие в современной России.

уметь:

- сравнивать экономические потенциалы субъектов федерации внутри

федерального округа, экономического района, страны;

- ориентироваться в системе нормативного регулирования гражданского, трудового и административного права;

- ориентироваться в экономической ситуации разных этапов отечественной истории;

- вырабатывать адекватное нормам этики поведение во всех сферах жизни и профессиональной деятельности;

- выявлять взаимосвязь объективных и субъективных факторов в общественно-экономическом развитии страны и региона;

- выявлять общее и особенное в истории экономики различных стран;

- анализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;

- раскрывать взаимосвязь экономической, политической и культурной истории России;

- оперировать основными социологическими понятиями, анализировать и прогнозировать сложные социальные проблемы;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

- использовать терминологический аппарат социологической науки;

- применять полученные знания по гражданскому, административному, трудовому праву, регионалистике, истории экономических учений, истории экономики, социологии, психологии, истории бухгалтерского учета, аудита, международных стандартов аудита в своей профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками анализа конфликтов в профессиональной деятельности и нахождения путей их преодоления;

- методиками и приемами социологического исследования;

- навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе;

- навыками работы с нормативными документами по гражданскому, административному, трудовому праву и понятийным аппаратом дисциплин.

В результате изучения базовой части математического и естественнонаучного цикла обучающийся должен:

знать:

- основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач;

уметь:

- применять методы математического анализа и моделирования, теоретического экспериментального исследования для решения экономических задач;

владеть:

- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

- методикой построения, анализа и применения математических моделей в профессиональной деятельности, включая аграрную специфику;

В результате изучения вариативной части математического и естественнонаучного цикла обучающийся должен:

знать:

- основные способы и режимы обработки экономической информации с учетом особенностей;

- перспективы развития информационных профильных технологий, их взаимосвязь со смежными областями;

- аппаратные и программные средства разработки информационных технологий;

- принципы применения информационных технологий для решения задач в агробизнесе;

- профессиональное программное обеспечение бухгалтерского учета, анализа, аудита, корпоративные информационные системы, бухгалтерские и банковские системы, Интернет-технологии, системы автоматизации деловых процессов и автоматизации документооборота;

- общие принципы, основы моделирования и прогнозирования;

- методику постановки задач, способы их формализации, а также сбора и анализа информации, необходимой для построения модели и прогнозирования;

- границы возможностей, предпосылки и область применения математических методов в анализе тенденций основных показателей экономических явлений и процессов и при построении моделей прогноза, обеспеченности их программными средствами.

уметь:

- составлять и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и информационной системой;

- применять профессиональное программное обеспечение в процессах управления современным предприятием: планирование поставок, материальное производство, взаимоотношения с покупателями, планирование материальных и

других ресурсов предприятия, планирование возможных рисков, организация учетного процесса;

- разрабатывать технологические процессы в централизованных и распределенных системах обработки данных на основе локальных и глобальных сетей;

- использовать современные информационные технологии как в рамках отдельного предприятия, так и в рамках корпорации, холдинга, государственных систем;

- проводить научные исследования, связанные с принятием эффективных решений, на основе моделирования и прогнозирования;

- анализировать и прогнозировать конкретные социально-экономические явления и процессы;

 - делать выводы по полученным результатам и строить прогнозы;

 - на основе имитационной модели строить точные и действенные методы анализа и прогнозирования показателей эффективности бизнес-процессов, систематизировать знания о компании и ее бизнес-процессах в наглядной графической форме удобной для аналитической обработки полученной информации.

владеть:

- INTERNET - технологиями (электронная почта, телеконференции, доска объявлений);

- основами технологии World Wide Web, адресации, взаимодействия программного обеспечения;

 - терминологией в области экономики и смежных наук;

 - методическими приемами и способами моделирования конкретных экономических систем, в том числе для прогнозирования при обосновании эффективных решений;

 - современными методологиями моделирования бизнес-процессов: семейство стандартов IDEF (Icam DEFinition, где Icam - это Integrated Computer-Aided Manufacturing) и алгоритмические языки, методологией описания бизнес-процессов

 - стандарт IDEF0;

 - современными информационными технологиями, профессиональным программным обеспечением в области профессиональной подготовки;

 - методическими приемами и способами моделирования конкретных экономических систем, в том числе для прогнозирования при обосновании эффективных решений.

В результате изучения базовой части профессионального цикла обучающийся должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
- основные понятия, категории и инструменты, методы теории бухгалтерского учета и теории экономического анализа;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально - экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки

экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;

- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;

- организовать работу малого коллектива, рабочей группы;

- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно - правовых, ресурсных, административных и иных ограничений.

владеть:

- методологией экономического исследования;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

- современной методикой построения эконометрических моделей;

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;

- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате изучения вариативной части профессионального цикла обучающийся должен:

знать:

- основные термины и принципы, применяемые в финансовом, управленческом учете, бухгалтерской отчетности, аудите, ревизии и контроле и иных дисциплинах профессионального профильного цикла;

- теоретическую интерпретацию основных категорий – объектов бухгалтерского учета;

- процедуры формирования, утверждения и представления сводной и

консолидированной бухгалтерской отчетности, в т.ч. и на принципах МСФО;

- порядок обобщения и использования результатов анализа финансовой отчетности;
- права, обязанности и ответственность экономических субъектов и аудиторских организаций в осуществлении аудита финансовой отчетности;
- состав и содержание МСФО;
- основные концепции бухгалтерского финансового учета и отчетности в современной мировой бухгалтерской практике;
- нормативно-правовое регулирование страхования, налогообложения, аудита, учета и отчетности;
- особенности бухгалтерского учета, отчетности, анализа, аудита в различных процедурах несостоятельности и банкротства;
- правила документооборота;
- объекты и методики аудиторских проверок по всем участкам бухгалтерского и налогового учета;
- основные методы внутреннего и внешнего контроля; порядок оформления и представления результатов аудита порядок обобщения и использования результатов аудиторской проверки;
- методы финансового контроля и виды проверок;
- теоретические основы, принципы и особенности налогообложения российских и иностранных юридических лиц;
- основы финансового менеджмента;
- основные методы и приемы управления капиталом, внеоборотными и оборотными активами организации;
- методы оценки финансовых и страховых рисков, технику финансового планирования, принципы управления финансовыми потоками организации;
- организацию работы бухгалтерской службы, функции ее отделов;
- порядок организации системы внутреннего контроля;
- права, обязанности и ответственность главного бухгалтера;
- этические и профессиональные нормы поведения бухгалтера и аудитора.

уметь:

- оперировать на практике теоретическими знаниями в области бухгалтерского учёта, налогообложения, финансов и страхования;
- организовать для конкретного предприятия рациональную систему учетного процесса всех объектов и отчетности в соответствии с законодательством и учетной политикой;
- выполнять работы по учету наличия и движения активов, обязательств и

капитала хозяйствующего субъекта и определению результатов его хозяйственно-финансовой деятельности;

- применять принципы и правила аудита основных хозяйственных операций;
- обрабатывать учетную и отчетную информацию для оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов;

- оформлять первичные документы на бумажных носителях и в электронном формате, вести учетные регистры применительно к действующей на предприятии форме бухгалтерского учета;

- отражать по счетам бухгалтерского учета все операции финансово-хозяйственной деятельности;

- применять современные способы группировки затрат по видам, местам формирования и центрам ответственности;

- рассчитывать, анализировать состав и структуру затрат на производство, исчислять себестоимость продукции (работ, услуг);

- решать на примере конкретных ситуаций проблемы оценки эффективности производства и сбыта новых изделий, работ, услуг, изменения объема и ассортимента продукции, капитальных вложений, управления затратами с помощью различного вида смет и систем бюджетирования;

- отражать в отчетности показатели налогового учета;

- устанавливать взаимосвязь между основными формами отчетности и приложениями к ним.

- планировать и проводить анализ всех форм бухгалтерской финансовой отчетности;

- обобщать результаты и оформлять заключения по анализу финансовой отчетности;

- планировать, организовать и проводить аудиторскую проверку всех аспектов бухгалтерского учета и отчетности;

- разработать рекомендации руководству аудируемого лица по результатам аудиторской проверки;

- организовать систему внутреннего контроля на предприятии;

- использовать результаты аудиторской проверки в совершенствовании внутреннего контроля, учета и управления предпринимательской деятельностью;

- принимать управленческие решения в области налогового планирования, использовать налоговые льготы;

- обосновать эффективность привлечения средств на развитие организации;

- оценивать риск и доходность финансовых активов, инвестиционных проектов и

формировать дивидендную политику организации;

- проводить сравнительный анализ разных методов финансирования организации определять оптимальную структуру источников финансирования;

- разрабатывать учетную и налоговую политику организации;

- анализировать хозяйственные операции с точки зрения экономических, нормативно-правовых и налоговых аспектов;

- составлять внутренние, регламентирующие бухгалтерскую деятельность документы (положение о бухгалтерии, должностные инструкции для работников бухгалтерии и др.);

- организовать подготовку, проведение и документальное оформление результатов ревизии и иных проверок;

- вести переговоры для достижения приемлемых решений по профессиональным вопросам;

- определять и расставлять приоритеты в условиях ограниченных ресурсов и строить работу с соблюдением жесткого графика;

- адаптироваться в короткие сроки к новому.

владеть:

- необходимыми знаниями в области экономической теории, бухгалтерского учета (финансового и управленческого), бухгалтерской (финансовой) отчетности, анализа хозяйственной деятельности, аудита, налогообложения, права, финансирования коммерческой деятельности и финансового управления, количественных экономико-математических методов анализа и статистики, оперативного управления и общей коммерческой стратегии, управленческих функций и методов, маркетинга, информационных профессиональных технологий, международных стандартов бухгалтерского учета (отчетности) и аудита;

- всеми навыками, знаниями и умениями, необходимыми в бухгалтерской профессии в условиях глобализации экономики;

- методами и приемами учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономической информации;

- методиками калькулирования себестоимости отдельных видов продукции (работ, услуг);

- современными методиками ценообразования и бюджетирования;

- навыками анализа бухгалтерской и налоговой отчетности;

- навыками трансформации показателей баланса и других форм отчетности в формат МСФО;

- методами получения аудиторских доказательств по конкретным объектам проверки;
- методикой проведения аудиторской проверки бухгалтерской отчетности;
- методиками налоговой оптимизации и навыками заполнения налоговых деклараций;
- методами обоснования финансовых решений;
- технологией организации бухгалтерского учета, навыками формирования учетной политики, составления должностных инструкций для бухгалтерских работников;
- навыками анализа хозяйственных ситуаций, оценки их возможных последствий и принятия грамотных управленческих решений;
- методиками проведения ревизионных проверок.

Матрица соответствия компетенций, составных частей и оценочных средств по направлению подготовки 080100 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»»

Формирование компетенций подготовки бакалавров направления 080100 «Экономика» по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» закреплено в ООП за отдельными дисциплинами, практиками, итоговой государственной аттестацией выпускника (Приложение 1).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 080100 «ЭКОНОМИКА» ПРОФИЛЬ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра; графиком учебного процесса; внутренними положениями и регламентами; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (Приложение 2).

Календарный учебный график представлен в Учебном плане направления подготовки 080100 «Экономика» по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

В учебном плане (Приложение 3) отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин и практик), обеспечивающих формирование компетенций; указывается общая трудоемкость дисциплин и практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

ФГОС ВПО реализуется в обязательном порядке через базовые дисциплины, выбор дисциплин вариативной части осуществляется с учётом рекомендаций УМО, требований работодателей, достижений науки и практики по принципу дополнения, расширения и углубления содержания базовых дисциплин по циклам.

Базовый учебный план года набора действует в течение всего срока обучения набранных в данном году студентов. Состав дисциплин, общее количество часов, выделенных на их освоение, формы контроля идентичны по году набора для всех форм обучения.

Изменения в учебные планы (базовые и рабочие) вносятся в период планирования по представлению выпускающей кафедры, утверждаются решением Учёного совета

Учебный процесс ведётся строго в соответствии с графиком учебного процесса, который составляется на начало каждого учебного года, утверждается ректором УрИБ и позволяет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по перечню дисциплин и объёму нагрузки.

Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все виды аудиторных и внеаудиторных работ, предусмотренный учебными планами, составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися. Объем факультативных дисциплин не должен превышать 3 зачётных единиц за весь период обучения. Максимальный объем аудиторных

учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре и факультативы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе он составляет не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий.

В базовых учебных планах для очной и заочной форм полного срока обучения предусмотрено, как правило, не более 5 экзаменов и 7 зачётов в семестре, не более 22-х форм контроля в учебном году.

Курсовые работы спланированы в пределах часов, отведенных на изучение данной дисциплины ФГОС ВПО.

На каникулы выделяется не менее 7-10 недель в год, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Рабочие программы (РП) составлены на основе требований ФГОС ВПО к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 080100.62 Экономика. РП разработаны в 2011 году в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 747 от 21 декабря 2009 г., актуализированы в 2013 г.

РП включают в себя 9 положений, раскрывающих содержание дисциплины и учебно-методический аппарат. В рабочей учебной программе дисциплины указываются цели и задачи, место дисциплины в структуре ООП, требования к результатам освоения дисциплины. Приводятся объем и виды учебной работы. Содержательная часть включает междисциплинарные связи, темы дисциплины и виды занятий, перечень семинарских и практических занятий, примерную тематику курсовых и контрольных работ. В рабочей учебной программе дисциплины уделяется внимание материально-техническому обеспечению дисциплины, раскрываются виды, содержание, формы и средства контроля, контрольно-измерительные материалы. Указываются активные и интерактивные методы и формы, используемые в дисциплине.

Рабочие программы учебных дисциплин раскрывают следующие компоненты:

1. Цели освоения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО бакалавриата
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
5. Образовательные технологии Активные и интерактивные методы обучения
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, рассмотрены учебно-методическим советом по направлению и профилю подготовки и представлены в ООП в виде аннотаций (Приложение 9).

Разработка, пополнение и обновление рабочих программ дисциплин учебных планов осуществляется ППС кафедры, за которой закреплено ведение дисциплины.

Документы, входящие в состав обязательной части рабочих программ дисциплин учебного плана регулярно, на начало нового учебного года, утверждаются в установленном порядке кафедрой и учебно-методическим советом, о чем в рабочие программы вносится соответствующая запись.

Общий контроль своевременной разработки, пополнения и обновления рабочих программ дисциплин кафедр и ООП по профилям направления осуществляют:

- заведующие выпускающими кафедрами;
- декан факультета;
- проректор по учебной работе.

Содержание дисциплин представлено в виде аннотаций в Приложении «Аннотации рабочих программ ООП подготовки бакалавра направления 080100 «Экономика» по профилю «Экономика предприятий и организаций».

Рабочие программы дисциплин размещены на портале института.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100 «Экономика» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения,

приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных), профессиональных и дополнительных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программа учебной практики

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100 «Экономика» раздел основной образовательной программы бакалавриата - учебная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика формирует компетенции: ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13.

Учебная практика осуществляется на базе Уральского института бизнеса.

Трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы (1 и 2 курс).

Программа учебной практики размещена в приложении 4 к данной ООП.

4.4.2. Программа производственной практики.

Раздел ООП бакалавриата «Учебная и производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку. На производственной практике студенты закрепляют знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и умения, комплексно осваивают общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции.

В соответствии с ФГОС ВПО практики могут проводиться на предприятиях различных отраслей, или на кафедрах, лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и производственным потенциалом.

Значимой составляющей учебно-научного процесса является его ориентация на практическую деятельность.

Этому способствует системная организация производственной практики. С предприятиями различных отраслей имеются договоры о совместной подготовке кадров.

Трудоемкость производственной практики составляет 5 зачетных единиц (на

4 курсе).

Производственная практика формирует компетенции:

ОК-1, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-15, ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Программа производственной практики предусматривает системное приобретение практических навыков по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Программа производственной практики размещена в приложении 5.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

Учебным планом по направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» предусмотрено проведение учебных занятий по основам научно-исследовательской работы (НИР). В процессе освоения основ научно-исследовательской работы обучающиеся, в частности, должны:

- изучать научную, методическую и специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в области экономики, в т.ч. в области бухгалтерского учета, аудита, анализа;
- участвовать в проведении научных исследований выпускающей кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по заданию руководителя выпускной квалификационной работы (ВКР);
- составлять отчеты по теме ВКР или ее разделу;
- выступать с докладами на внутри- и межвузовских конференциях.

Трудоемкость научно-исследовательской работы (практики) составляет 2 зачетных единиц.

Научно-исследовательская работа формирует компетенции:

ОК-1, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-15, ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Программа научно-исследовательской работы предусматривает системное приобретение практических навыков исследовательской деятельности студентов по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Программа научно-исследовательской работы размещена в приложении 6.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 080100 «ЭКОНОМИКА» ПРОФИЛЬ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» в УрИБ формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Реализация ООП бакалавриата по данному направлению в институте обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП соответствует ФГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров и составляет не менее 60%. Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Более 60% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу активно привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, и учреждений.

ООП обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено на портале института.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Библиотечный фонд института укомплектован печатными и по ряду дисциплин электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикл – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на 100 обучающихся.

Основная образовательная программа в целом реализуется с помощью информационного, учебно-методического и научного обеспечения. При подготовке бакалавров обеспечивается доступ студентов к библиотечным фондам, базам данных, читальному залу института. Библиотека института оснащена компьютерами для студентов и ксероксом, электронным каталогом.

Для изучения всех дисциплин, предусмотренных рабочим учебным планом по направлению, в библиотеке имеется необходимая литература.

В учебном процессе используются также материалы профессионально-ориентированных журналов и других периодических изданий.

Кроме того, в читальном зале имеются необходимые собрания законодательства Российской Федерации, кодексы, периодические издания, в том числе журналы.

Студенту обеспечена возможность работы в информационной среде Интернет в достаточном временном объёме.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 080100 «Экономика» для профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» необходимая информационная база, включает в себя:

а) периодические издания:

1. Вопросы философии.
2. Вопросы экономики.
3. Информатика и образование.
4. Кадры предприятия.
5. Компьютер и бухгалтер.
6. Маркетинг в России и за рубежом.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Русский Дом
9. Социологические исследования.
10. Учет в туристической деятельности.
11. Финансовый менеджмент.
12. Финансы.
13. Эксперт
14. Экономические стратегии.

б) Газеты

1. Экономика и жизнь.
2. Российская газета.
3. Областная газета.
4. Православная газета.

в) современные обучающие компьютерные программы по данному профилю:

- 1С: Предприятие 8.2 «Бухгалтерия 8.2»;
- 1С: Предприятие 8.2. «Управление торговлей 8.2»;
- 1С: Предприятие 8.2 «Зарплата, кадры 8.2»;
- ИСС «Консультант плюс»

Кроме того, кафедры совместно с библиотекой регулярно анализируют книгообеспеченность дисциплин учебного плана ООП на предмет новизны и средней обеспеченности ООП основной учебной и учебно-методической литературой в соответствии с «Минимальными нормативами обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант».

Наряду с традиционной системой обучения широко применяются новые формы и методы (электронные обучающие программы, мультимедиа, деловые игры, круглые столы, дистанционные чтения лекций по скайпу из Москвы и Санкт-Петербурга)

Ведется работа по формированию и внедрению новых информационных технологий обучения. Преподавание ведется с использованием в учебном процессе новейших программных средств и технологий. Применяются современные концепции моделирования, современные парадигмы программирования, сетевые технологии «клиент-сервер»

Применяются новые формы и методы контроля знаний студентов, для чего созданы и разрабатываются диалоговые системы по контролю знаний, развитию и закреплению навыков студентов. Внедряются компьютерные обучающие системы, комплексы, учебно-методических материалов, обеспечивающие на практических занятиях индивидуальную самостоятельную работу студентов. Занятия по ряду курсов проводятся с использованием современных средств вычислительной техники и информационных технологий. Для объективной оценки знаний студентов разработаны и постоянно совершенствуются тестовые задания по различным дисциплинам.

Студенты обеспечены компьютеризированными рабочими местами. С целью активизации работы студентов в течение учебного года и контроля промежуточной успеваемости введены тесты в каждом семестре.

Материально-техническое обеспечение

УрИБ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень

материально-технических ресурсов включает в себя:

- лекционные аудитории (оснащенные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий;
- библиотеку и читальный зал, с рабочими местами для студентов;
- центр новых информационных технологий.

Кафедры обеспечены необходимым комплексом учебно-методических пособий и материалов для проведения практических занятий.

Компьютеризация учебного процесса по циклам ООП обеспечивается компьютерными классами, оборудованными современными компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеющими выход в Интернет и снабженными пакетами прикладных программ.

Для проведения лабораторных практикумов по дисциплинам ООП ВПО оборудованы 5 компьютерных классов (120 компьютеров), объединенных в сеть. Все ПК в классах не ниже P-IV. Для студентов действует портал института.

Учебные аудитории соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале и соответствующих спортивных площадках.

В целом материально-техническое обеспечение ООП по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 080100 «Экономика». Институт располагает достаточной и соответствующей санитарно-техническим нормам и противопожарным правилам материально-техническим нормам и противопожарным правилам материально-технической базой, для проведения всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Целью воспитания студентов в УрИБ является разностороннее развитие личности будущего специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой духовностью и нравственностью, культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина патриота.

Главная задача воспитательной деятельности: формирование личности выпускника, определение им смысла жизни, формирование его мировоззрения.

6.1. Наличие условий для внеучебной работы

Концепция воспитательной работы в Уральском институте бизнеса основывается на приказе Минобразования России от 01.09.2003 г. и Приложении к приказу Минобразования России от 27.12.2002 г. № 4670.

В институте приняты следующие локальные акты:

- Правила поведения и общения студентов в УрИБ от 15.08.2008 г.;
- Положение о студенческом совете. Утверждено Ученым советом УрИБ 19.12.2008 г.;
- Положение о старосте академической группы и курса института. Утверждено Ученым советом УрИБ 19.12.2008 г.;
- Положение о кураторе академической группы. Утверждено Ученым советом УрИБ 25.12.2008 г.;
- Каждый семестр утверждаются планы работы кураторов.

Наличие административной структуры, функционально-ответственной за воспитательную работу. Возглавляется воспитательная и внеучебная работа в институте проректором по воспитательной работе. Проректор по воспитательной работе осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления: студенческим советом, старостами академических групп и курсов, кураторами, а также с деканатами и кафедрами института.

В стенах Уральского института бизнеса проходят регулярные **встречи с интересными людьми**. К студентам и преподавателям института приходят люди искусства, науки, веры. Среди последних известные богословы и церковные деятели. Круг тем, освещаемых в таких беседах: создание семьи, смысл жизни, любовь и душевная чистота, задачи образования и профессиональная деятельность на благо общества.

УрИБ на протяжении ряда лет является традиционным участником **Рождественских чтений** – представительной конференции, проводимой Московской патриархией по вопросам образования и воспитания. Делегация института формируется из преподавателей и студентов, заинтересованных в распространении информации об уникальном опыте института, а также в получении и освоении передового опыта в этой сфере.

Ильинские чтения – международная конференция, посвященная памяти и наследию ежегодно проводится институтом. Участие в конференции принимает педагогический состав и наиболее достойные представители студенчества. Чтения

имеют огромный воспитательный потенциал, поскольку ставят перед участниками цель развития идей замечательного мыслителя, приложения их к современной обстановке. Участвующие в работе конференции студенты глубоко усваивают мысли И.А.Ильина, продиктованные его горячей любовью к Родине, его озабоченностью будущим России.

Среди ежегодных проектов УрИБ необходимо выделить и международный **кинофестиваль «Ласточки России»**. Тематика представляемых на фестиваль фильмов содержит несомненный интерес для воспитательной работы: воспитание духовности, подвиги веры, патриотическое служение Отечеству – эти принципы объединяют большинство работ.

6.2. Участие студентов в мероприятиях УрИБ

Студентам в Уральском институте бизнеса имени И.А.Ильина не отводится роль исключительно объекта воспитательной работы. Наиболее сознательные студенты поддерживают репутацию своего института разными методами и в различных сферах. На ежегодной рекламной **выставке «Образование от А до Я»** неизменно бывает задействована инициативная группа какого-либо курса, которая показывает замечательные результаты работы.

Студенческое выступление перед **Всемирным русским собором** в 2008 году с докладом о социальном проекте института было отмечено дипломом собора. Представители студенчества участвуют в деятельности ежегодной конференции, устраиваемой предпринимательской группой «ДелоРус». С успехом прошла **презентация воспитательных технологий института** в 2008 году в Санкт-Петербурге на съезде молодежных православных организаций и союзов. Представители студенчества принимали участие в поездках делегации УрИБ на Куликово поле, в Троице-Сергиеву Лавру, в паломничество по монастырям Костромы, в Москву на перезахоронение праха И.А.Ильина. О значении этих событий для жизни института будет сказано ниже.

6.3. Духовное воспитание

На протяжении уже многих лет институт в разрешении своих духовных нужд встречает архипастырскую поддержку, заботу и внимание со стороны правящего митрополита Екатеринбургской митрополии РПЦ МП Высокопреосвященнейшего **митрополита Кирилла**. Владыка благословляет студентов и преподавателей в начале и по окончании учебного года, напутствует выпускников, посещает институт в дни актов мероприятий, приходит для бесед с преподавателями и студентами. По благословению Владыки на протяжении ряда лет за институтом закреплен

священник-куратор для решения текущих духовных вопросов. Сейчас в УрИБ работают **два священника** Русской Православной церкви: духовный сан принял ректор института профессор, доктор экономических наук А.М.Миняйло.

Учебный год в Уральском институте бизнеса начинается с праздничного богослужения в студенческом храме института, с самого своего построения получившем значение общероссийской святыни. В Храме по окончании литургии происходит торжественная **выдача студенческих билетов**. Там же, в конце учебного года после богослужения **получают дипломы выпускники**, напутствуемые благословением Владыки Кирилла.

Каждый понедельник в храме УрИБ начинается с пения **Акафиста** перед иконой Богородицы «Казанская». На этом молебне присутствуют все желающие: сотрудники, преподаватели, студенты института. Все они осознают, как важно и благодатно при начале любого дела получить помощь свыше. В холле второго этажа и в большинстве аудиторий размещены **картины русских художников**. Их присутствие создает особенный настрой, помогает мыслям о вечном найти дорогу в повседневность.

Уральский институт бизнеса ведет отсчет своей истории с момента своего создания от 4 ноября, дня празднования Казанской иконы Богородицы. В этом совпадении заключается высокий смысл, который питает надежду на помощь и заступничество свыше. Плодом этой надежды стало **возведение институтского храма** в честь иконы Божией Матери «Казанская». Храм строится на пожертвования преподавателей, сотрудников института, студентов и их родителей, выпускников и всех, кто желает внести свою лепту в богоугодное дело. Подавляющее количество студентов и преподавателей приняли участие в акции **«Именной кирпич»**. Части студентов посчастливилось не только поучаствовать пожертвованиями, но и собственноручно уложить кирпичи со своими именами в стену строящегося храма. Неоднократно преподаватели и студенты бок о бок непосредственно **работали на стройке**: выносили строительный мусор, готовили строительную площадку к работе, частично отсыпали гидроизоляцию. Особо масштабной стала работа по подготовке подвала строящегося храма к подведению отопления.

Служения в храме начались еще до того момента, когда появилась крыша и был воздвигнут купол с венчающим его крестом. 4 ноября 2005 года впервые коллектив УрИБ собрался на служение божественной литургии в стенах своего храма. Тогда в буквальном смысле – в стенах: крыши еще не было. С тех пор изменилось многое, но по-прежнему строящийся храм вновь и вновь собирает своих прихожан в день рождения института, в праздник Казанской иконы Богородицы. Подлинным подарком для всех членов институтской общины становится

совместное участие в церковных Таинствах Покаяния и Евхаристии за праздничным богослужением.

Институт принимает участие в **крестных ходах**, проводимых в Екатеринбургской епархии. Из наиболее значительных нужно указать на встречу Казанской иконы Богородицы в 2003г., встречу иконы Богородицы «Державная» в 2008г., традиционный крестный ход на Ганину Яму от Храма-на-крови. Духовным торжеством для института стало посещение его в 2009г. чудотворной иконой Богородицы «Чимеевская».

Ежегодно в первом семестре для студентов первого курса, а также для всех желающих, проводится **экскурсия по монастырю** святых Царственных страстотерпцев на Ганиной Яме под Екатеринбургом. В большинстве случаев это комбинированный маршрут: на пригородном электропоезде до станции Шувакиш, а оттуда пешком до монастыря. Возвращение – в обратном порядке. Экскурсия преследует, по крайней мере, три воспитательных цели: духовного плана, краеведческого и задачу укрепления отношений в студенческом коллективе.

В академических студенческих группах накануне наиболее значимых православных праздников регулярно проводятся **беседы** о смысле и значении этих празднеств. Некоторая часть из числа этих торжеств заняла прочное место среди праздничных событий УрИБ. Уже традиционным стало отмечать **Пасху – Воскресение Христово** вслед за прибытием из Иерусалима **Благодатного огня**. Несколько лет подряд ректор института возглавляет делегацию УрИБ в поездке на Святую землю, где все становятся свидетелями этого удивительного события. До начала Великого поста, в субботу перед прощеным воскресеньем и в первый понедельник поста в институте проводится **чин прощения**. Вступая в пост, все, начиная с ректора, испрашивают прощения у своих коллег, сослуживцев, примиряясь с возможными обидчиками и обиженными. Началу Великого поста предшествует яркий и веселый праздник **Масленицы**, который проводится в традициях русского народного гуляния: с пением частушек, танцами, шутками, конкурсами и, конечно же, блинами. А еще раньше, когда отмечается Крещение Христово, происходит **купание в «иорданиях»** - крещенских купелях, прорубях. В 2009 году все желающие студенты, сотрудники и преподаватели института могли централизованно съездить для того в монастырь на Ганиной Яме.

На третью неделю после Пасхи в УрИБ отмечается **День жен-мироносиц**. Это своеобразное православное торжество, в котором превозносятся духовные добродетели и уникальные женские качества, которые были явлены при распятии и Воскресении Христа, и которые могут быть присущи каждой женщине, живущей по христианским заповедям.

6.4. Патриотическое воспитание

Уральский институт бизнеса имени имеет свою символику. Для нынешних поколений студентов вполне привычно, что на главных актовых мероприятиях присутствует **флаг** и звучит **гимн** института, написали который композитор Е.Щекалев и поэт А.Кердан. Наличие атрибутики играет немаловажную воспитательную роль: уважительное отношение к символам воспитывает корпоративный, коллективный дух и благодарность к учебному заведению. Сохраняя благодарную память о своей alma mater, выпускник также перенесет уважение на **государственную символику России**.

Знаковым шагом стало принятие институтом в создании аудитории выдающегося русского мыслителя, подлинного патриота России Ивана Александровича Ильина. Его идеи закладывают прочную основу сплочения российского общества на позитивном конструктивном фундаменте, что является необходимым условием укрепления нашей страны, ее расцвета во всех сферах, включая экономику. Облик этого великого сына России также вошел в число институтских символов. Фотопортреты мыслителя, выдержки из его наиболее проникновенных строк размещены в институте, создана аудитория (кабинет И.А.Ильина). Воздвигнут **памятник И.А.Ильину**.

Верность памяти Ивана Александровича Ильина не ограничивается символично-предметным рядом. Институт выступил инициатором переноса его останков из Швейцарии и **перезахоронения их на Родине**, в России. В 2005г. Делегация Уральского института бизнеса им. И.А.Ильина в составе представителей профессорско-преподавательского состава и студенчества приняла участие в торжественной встрече и перезахоронении на кладбище Донского монастыря в Москве праха Ивана Александровича Ильина и его супруги, а также супругов Деникиных.

В том же 2005 году группа преподавателей и студентов УрИБ предприняла поездку в Тульскую область **на Куликово поле**. В ходе поездки были совершено паломническое посещение храмов, расположенных близи этого места, столь значимого для истории нашего Отечества, для всех, кто считает себя наследником русской государственности, культуры и цивилизации.

Особенным образом в институте отмечается **День народного единства**. Несколько лет подряд в этот день совершается богослужение в строящемся институтском храме, после которого устраивается совместная трапеза с угощением и выступлениями приглашенных творческих коллективов. И хотя последние годы этот день стал нерабочим, выходным днем, участников становится больше.

Празднование в УрИБ **Дня Победы 9 мая** проходит неизменно на высоком

уровне. В этот день в институте чествуют победителей, ветеранов – преподавателей и сотрудников, почетных профессоров института, тех, кто воевал на фронте и тех, кто приближал Победу самоотверженным трудом в тылу. Своим выступлением нас радует желанный гость – хор ветеранов г.Екатеринбурга. Участники этого торжества, студенты и преподаватели слышат песни ветеранов, их воспоминания о днях войны, напутствия на будущее.

6.5. Культурно-эстетическое воспитание

Сейчас уже невозможно представить себе, каков был облик института до того, как в его повседневную жизнь прочно вошло творчество уральских художников, работы которых составляют **картинную галерею УрИБ**. Подлинники прекрасных картин сопровождают учебный процесс повсеместно. Они на стенах коридоров незримо участвуют в общении на переменах; они присутствуют в каждой аудитории, даже в компьютерных залах над экранами мониторов, свидетельствуют о мире прекрасного во время лекций и практических занятий. Их незаметный вклад в дело воспитания молодых людей очень весом. Подавляющее количество информации из окружающего мира человек воспринимает органами зрения, глазами. Насколько же важно предусмотреть не только принципиально существенные слагаемые воспитательного процесса, но и тот фон, на котором происходит, строится процесс. Картины рассказывают студентам о задушевной красоте нашей неброской уральской природы, о ее суровости, об истоках особого склада уральского характера. Он был воспитан поколениями тех, кто осваивал неприветливую землю, добывал из нее богатства, хоть сам и не богател. И самое важное: эти предметы из мира искусства, введенные в обиход учебного процесса, учат видеть красоту в обыкновенном, а в творении видеть мысль художника, его личность, уникальность. В.И.Кондаков, А.Н.Бурлаков, В.Н.Кузнецов, А.А.Яговитин, В.Можаев, А.Ф.Селенских, В.В.Костин, В.М.Ефремов, В.Барышев, И.Важенин, Л.Дусык, Г.Кряжев – вот фамилии известных уральских художников, работы которых украшают наш институт. Некоторых из них уже нет в живых, но их творчество в мире самых современных, передовых технологий, в мире строгих цифр и сухой теории говорит о том, что целью образования должна быть не абстрактная квалификация. Классный специалист, мастер своего дела должен, не может не быть гармонично сформированной личностью. Бездуховность, отсутствие помысла о душе, о метафизической перспективе вечности бытия, способны прежде времени превратить человека в функцию, придаток системы, обезличить и обеднить его.

В стенах Уральского института бизнеса имени постоянно действует регулярно обновляющаяся **выставка живописи**. Работы на нее предоставляют как

молодые художники, так и признанные мэтры. Присутствие картин создает особый эстетический климат института. Авторы устраивают встречи-беседы с преподавателями и студентами. В ходе этих бесед слушатели узнают о закономерностях мира изобразительного искусства, о том, что отличает высокое искусство от ремесла, о содержании творческого призвания человека. Экспозиции и встречи-беседы с художниками служат важной частью воспитательной работы УрИБ. Они способствуют эстетическому образованию, развивают художественный вкус у студентов.

Воспитательную задачу, которая стоит перед **студенческим киноклубом** необходимо подразделить на следующие аспекты: во-первых, он был создан для того, чтобы знакомить интересующихся студентов с выдающимися произведениями мирового и отечественного кинематографа. В этом случае преследуется цель познавательного общекультурного свойства. Во-вторых, после демонстрации фильмов предполагалось обсуждение, обмен мнениями. Цель дискуссии – развитие навыков диалектического мышления, аналитических способностей, умения последовательно и аргументированно защищать свою точку зрения, принимать во внимание аргументы оппонентов. В третьих, наличие группы студентов, структурированной по интеллектуально-эстетическому признаку благоприятно воздействует на студенческий коллектив. В четвертых, общее дело служит для молодых людей объединяющим фактором. Киноклуб действует второй год и в его активе пока меньше десятка заседаний, но перспективы очень обнадеживающие.

На протяжении ряда лет администрация УрИБ принимала меры к тому, чтобы дать возможность студентам проявить хореографические дарования. Первый год в институте существует **самодетельная танцевальная студия «Вдохновение»**. Руководителем ее является студентка V курса заочного факультета УрИБ. Участницы студии (в основном это девушки) свои первые опыты представляют на суд зрителям во время общественно значимых мероприятий: на Дне первокурсника, на праздновании Масленицы, Татьянинного дня и др.

Актовые дни института сопровождает пение хоровых коллективов. В их числе прославленный Уральский русский народный хор, хор ветеранов, молодежный хор «Лик».

Воспитательная работа в УрИБ не ограничивается лишь освещением эстетики мира искусства. Последовательно проводя политику культурных ориентиров, администрация придает большое значение **внешнему виду** студентов. В перспективе намечен переход на единый тип делового стиля одежды, что должно повысить корпоративную солидарность студенческой среды и способствовать укреплению внутренней дисциплины.

Одним из важнейших шагов в этом направлении стало введение **режима сменной обуви** в УрИБ. Эта мера имеет несомненное культурно-эстетическое значение, поскольку приучает студентов заботиться о своем внешнем виде, планировать его на время нахождения в институте. Кроме того, наличие сменной обуви в осенне-зимне-весенний период дает бесспорный результат в санитарно-гигиеническом отношении, поскольку положительно влияет на состояние здоровья отдельно взятого человека и всего коллектива в целом.

Решение Ученого совета УрИБ о **несовместимости учебы в институте с курением** было продиктовано принципиальным отношением к сущностным установкам внутренней культуры. Это решение вытекает из всей последовательной взаимосвязи основ воспитательной работы: способен ли человек, под влиянием пагубной зависимости наносящий сознательный вред себе, своему здоровью, развивать самого себя как духовно полноценную, зрелую личность? Также несовместимо со статусом культурного человека, получающего высшее образование, употребление в общении **ненормативной лексики**. Пристальное внимание к этим проблемам со стороны ректората и преподавательского коллектива способствовало становлению индивидуальной атмосферы взаимоотношений в институте.

6.6. Студенческая жизнь: мероприятия студенческого актива

«День программиста»

Ежегодной традицией для студенческого коллектива института стало проведение веселого студенческого праздника знакомства. Вскоре после торжественного вручения студенческих билетов актив студенческого коллектива знакомится с первокурсниками. Как правило, это происходит накануне или вскоре после 14 сентября, в зависимости от того, как позволяют погодные условия и расписание занятий. В зеленой зоне на окраине Екатеринбурга студенческий актив организует веселые конкурсы и состязания и, конечно, совместный стол по окончании праздника. В ходе выполнения творческих заданий, во время соревнования команд происходит более тесное знакомство студентов-первокурсников друг с другом, чему немало способствует неформальная обстановка. Таким образом создаются условия для формирования коллектива первого курса и знакомства со студенческим активом, с традициями УрИБ. В то же время студенческий актив выделяет наиболее инициативных и творчески ориентированных первокурсников, на которых в дальнейшем можно будет опираться в работе. Как показывает практика, проводимое в начале учебного года, данное мероприятие имеет особую воспитательную функцию: оно в значительной

мере способствует укреплению отношений в студенческом коллективе УриБ и активизации творческой инициативы студентов.

«День учителя»

Празднование Дня учителя ежегодно в начале октября также является традицией института. Воспитательное значение этого праздника трудно переоценить. Только научившись с уважением и благодарностью относиться к труду своих учителей, человек становится настоящим учеником. И в свою очередь может впоследствии стать настоящим учителем для других.

Для студенческого коллектива УриБ этот праздник является следующим этапом в цепи взаимосвязанных мероприятий. Здесь проходит первая ответственная проба творческих способностей первого курса, а также «смотри» творческих результатов работы актива за первый месяц учебного года.

«День первокурсника»

В некоторых ВУЗах мероприятие подобного рода называется «посвящение в студенты». **Посвящение в студенты** на «Дне первокурсника» происходит и в УриБ. Однако по своему значению этот праздник уже давно стал днем солидарности коллектива УриБ: как для студентов, так и для преподавателей. Звучит гимн Уральского института бизнеса имени, вносится флаг института, произносятся слова приветствия ректором и проректорами, заведующими кафедрами УриБ, в торжественной обстановке происходит награждение победителей конкурсов и предметных олимпиад, отличившихся спортсменов, студентов, активно участвующих в жизни института. Стоит отметить, что зрители и участники привыкли к тому, что празднование дня первокурсника в целом проходит на высоком уровне студенческой самодеятельности. О том, что это торжество имеет особое значение для творческих сил института, говорит престижность награды – Серебряной Урибки, которой награждаются наиболее талантливые сценарии и исполнители. Во второй части праздника разворачивается смотр творческих дарований студентов УриБ: насыщенные юмором состязания СТЭМов, инструментальная музыка и популярные песни в исполнении студентов, выступление танцевальной студии, непосредственное участие зала, награды от строгого жюри особо отличившимся артистам – все это создает атмосферу подлинного праздника и надолго оставляет приятные воспоминания. Особо значимым для всех в этот день становится благословение правящего митрополита Екатеринбургской митрополии, Высокопреосвященнейшего Архиепископа Кирилла.

«Татьянин день»

Или иначе: **День российского студенчества**. Как правило, это еще одна

возможность для студенческой самодеятельности показать свои таланты. В отличие от Дня первокурсника в тематике праздника на этот раз царит тема студенчества и студенческой жизни. Не забыты и именинницы – Татьяны. Поздравления получают студентки, преподаватели, сотрудницы института. Традиция празднования Дня российского студенчества в институте существует еще пока недолго. Хотя, проводимый в 2009 году четвертый раз в масштабах всего института, этот праздник по праву занял прочное место в ряду наиболее значимых студенческих мероприятий. Принято решение ученого совета о том, что со следующего года празднование не должно ограничиваться лишь традиционными формами студенческой самодеятельности. Деканат и кафедры продумывают наиболее оптимальные сценарии проведения лекториев, студенческих конференций, тематических конкурсов и других мероприятий. Праздник должен обрести более глубокое идеологическое значение. Для этого необходимо усилить духовную, научную, культурно-историческую составляющие мероприятия.

По весне, с наступлением теплой и сухой погоды студенческие группы в выходные и праздничные дни устраивают **туристические походы** по местным историческим и природным достопримечательностям. Например, по берегам р.Чусовой. Для тех, кто вырос в городских условиях, такие походы становятся в определенной степени проверкой на выживаемость, выносливость и психологическую совместимость. Пеший поход становится не только тестом на способность организовать привал, питание, ночевку, но также может открыть какие-то новые качества однокурсников. Кроме того, где, как не здесь, необходимы взаимопомощь, взаимное терпение, умение пожертвовать своими пристрастиями ради интересов коллектива. Совместно переносимые трудности способствуют улучшению психологического микроклимата, повышают взаимопонимание в студенческой среде. Не будет лишним указать и на то, что для некоторых из наших студентов в этом случае речь идет о будущей профессии, ведь одной из специальностей, которую дает учеба в УрИБ является **экономика на предприятиях туризма**. Таким образом будущие организаторы туристического бизнеса узнают о важных составляющих профессиональной деятельности на деле.

Среди студентов и преподавателей УрИБ периодически проводится **фотоконкурс «Студенческая жизнь»**. Темы и сюжеты могут быть самыми различными. Объединяет их одно требование: они должны быть яркими, характерными иллюстрациями жизни студентов института. Победители награждаются почетными грамотами и призами. Проведение ежегодного конкурса призвано привлечь внимание студентов к мероприятиям, проходящим в УрИБ, повысить их популярность, а также обратить внимание на малоизвестные или

недавно, вновь появляющиеся детали и черты студенческого быта.

Особенные надежды на обогащение и разнообразие студенческой жизни связаны у администрации и студенческого актива института с деятельностью **периодической газеты**. Периодический орган студенческого совета и информационные листки академических групп в виде стенной газеты имеют уже давнюю традицию в УрИБ.

В них находят отражение текущие события жизни института, содержится оценка мероприятий, проводимых студенческим активом, рассказывается о значении православных праздников и многое другое. Однако в текущем учебном году инициативная группа студентов разработала проект «микротиражной» студенческой газеты. Проект открывает новые перспективы для периодического органа студенческого актива, поскольку позволяет по-новому, в сравнении со стенгазетой, обрабатывать информацию, а также иллюстрировать ее. Новые методы в состоянии задействовать творческий потенциал тех студентов, которые до сих пор не проявляли инициативы, будучи сдерживаемы спецификой стенного периодического органа.

Таким образом, к настоящему времени в Уральском институте бизнеса сложилась уникальная система воспитательной работы. Ее главной целью является формирование духовной личности, привитие студенческой молодежи начал духовной жизни. Эта цель вытекает из поставленной задачи: воспитать за годы учения в институте не только высококвалифицированного специалиста, обладающего багажом самых современных знаний и умений, но и гармонично сформированную личность. Личность, обращающую свой багаж на службу обществу, стремящуюся к достижению уровня высокого нравственного развития, способную создать полноценную семью и воспитать своих детей истинными патриотами Отечества на основании традиционных духовных принципов.

Для достижения поставленных целей в УрИБ формируются методы воспитательной работы. Часть из них традиционна по своей форме и сравнима с аналогичным комплексом мер в других ВУЗах. Однако привычная форма вмещает в себя зачастую новое содержание. Это сочетание изменяет микроклимат коллектива, содействуя результативности другой части методов, которая уникальна по своему содержанию и применению. Речь идет о блоке методов духовного воспитания. Их необходимость и эффективность проверена более чем десятилетним опытом. Конечные результаты такой работы, безусловно, сказываются на протяжении более долгого времени, но некоторые обнадеживающие выводы с полным на то основанием можно уже сделать. Главный вывод: работу в намеченном направлении нужно продолжать и совершенствовать.

Факторы, сдерживающие результативность, следующие:

- Платный характер образовательных услуг, предоставляемых Уральским институтом бизнеса. Значительная часть студентов вынуждена работать в свободное от занятий время, чтобы оплатить свою учебу. Это ограничивает участие студентов во внеучебных мероприятиях.

- Изначально малая осведомленность студентов о религиозно-культурных основах российской государственности и цивилизации. Отсюда вытекает невысокий начальный уровень понимания того, как важно сохранить устои традиционной духовности в обществе.

- Ограниченность возможностей института и заказчиков образовательных услуг в условиях продолжающегося финансового кризиса.

6.7. Характеристика организации научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является обязательной, неотъемлемой частью подготовки квалифицированных экономистов как неразрывная составляющая единого образовательного процесса: учебно-воспитательного, научного и практического. НИРС - одно из важнейших средств повышения уровня подготовки бакалавров-экономистов с высшим профессиональным образованием через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, способности быстро ориентироваться в социальных и экономических ситуациях.

Законодательно-нормативная база образования (Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации», и т.д.) определяет, что участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах, представление работ для публикации, бесплатное пользование услугами научных подразделений, свободное развитие личности - есть неотъемлемое право каждого студента.

В связи с усиливающейся информатизацией и интеллектуализацией всех сфер деятельности человека быстрыми темпами растет объем специальной информации - научной, экономической, технической, технологической и т.д. В этих условиях технология обучения, ориентированная на преподнесение и усвоение готовых

знаний, не может быть признана рациональной и перспективной. Необходимы новые технологии образования, связанные с формированием интеллектуальной культуры и реализацию творческих способностей специалиста. Работа, осуществляемая в данном направлении, должна базироваться на педагогической технологии, основанной на концепции творческой деятельности. Наиболее эффективной формой ее реализации в вузе является непрерывная система научной работы студентов (НИРС), максимальное приближение ее к учебному процессу.

Учебная дисциплина - «Научно-исследовательская работа» (НИР) дает представление об основных понятиях и методах научного исследования, эволюции науки, ее классификации и организации, о требованиях к научной квалификационной работе, этапах и приемах ее написания.

Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов (НИРС)

Основной целью НИРС является развитие творческих способностей студентов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки бакалавров.

Основными задачами НИРС являются:

- формирование у студентов целостного представления о научной деятельности; выявление специфики научной деятельности;
- овладение навыками самостоятельного исследования конкретного вопроса или проблемы;
- обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- участие студентов в научных исследованиях, реальных разработках;
- освоение современных технологий в области науки, образования, производства;
- знакомство с современными научными методологиями, работа с научной литературой;
- изучение и освоение этапов и приемов написания научной работы;
- выявление способной молодежи для дальнейшего обучения в аспирантуре, работы на кафедрах и в научных лабораториях.

Организация НИРС

НИРС является продолжением и углублением учебного процесса и

организуется непосредственно на кафедрах вуза. Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривает:

— выполнение заданий, практических работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;

— выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;

— изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по курсу «НИРС».

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время, организуется по форме:

— работы в студенческих научных семинарах;

— участия в конференциях молодых ученых, научно-практических региональных и международных конференциях, Ильинских чтениях и т.п.

— участия студентов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, а также индивидуальных планов преподавателей, выполняемых на кафедрах.

Студенческие научные семинары организуются и проводятся на кафедрах вуза. В них студенты составляют рефераты по отечественной и иностранной специальной литературе, овладевают навыками обработки полученных результатов, проектируют и изготавливают наглядные пособия, осваивают технические средства обучения, выступают с сообщениями по результатам научных исследований.

Поручения студентам, привлеченным к выполнению научно-исследовательских работ, должны предусматривать творческие элементы и быть направлены на приобретение студентами навыков коллективной творческой и организаторской работы, а также оказания практической помощи кафедрам вуза в выполнении исследовательских работ.

Участвующими в научно-исследовательской работе считаются студенты, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области гуманитарных, экономических наук.

Научно-исследовательская работа студентов завершается представлением отчета, выступлением на студенческом научном семинаре или внутривузовских, городских, всероссийских научно-практических конференциях.

НИРС включается в планы научной работы вуза, кафедры. Результаты НИРС

освещаются в ежегодном отчете вуза и кафедры в разделе «Научно-исследовательская работа студентов».

С целью активизации научно-исследовательской работы студентов Министерство образования и науки Российской Федерации, отраслевые министерства и комитеты и другие заинтересованные организации проводят: конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу студентов, выставки, конференции, олимпиады и другие мероприятия, порядок проведения которых определяется соответствующими положениями.

Меры поощрения студентов, участвующих в НИРС

1. За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе и организации НИРС, студенты могут награждаться Почетными грамотами, дипломами, премироваться денежными премиями, направляться для участия на престижных выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах.
2. Студенты, сочетающие активную научно-исследовательскую работу с хорошей успеваемостью, могут быть рекомендованы Ученым советом вуза к поступлению в аспирантуру. Рекомендованные в аспирантуру выпускники вуза пользуются преимущественным правом для зачисления в нее при прочих равных условиях. При этом в качестве рефератов при зачислении могут быть засчитаны работы, получившие признание на международных и всероссийских конкурсах, и публикации.

Апробация приобретенных навыков самостоятельного научного исследования выражается в подготовке каждым студентом небольшого научного сообщения в соответствии с предложенной тематикой, аннотации научной статьи из экономического журнала, библиографического поиска по выбранной теме, тезисов научного доклада, выступления на конференциях, либо статьи во внутривузовских сборниках и альманахах, периодических научных изданиях.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 080100 «ЭКОНОМИКА» ПРОФИЛЬ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

В соответствии с ФГОС В ПО бакалавриата по направлению подготовки 080100 «Экономика» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В УрИБ оценка качества освоения ООП включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний представлены в виде фондов оценочных средств, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты, рефераты, курсовые работы и проекты.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по данной ООП в УрИБ осуществляется в соответствии с:

1. Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего профессионального образования в УрИБ, утвержденным приказом ректора.
2. Положением о промежуточной аттестации студентов в УрИБ, утвержденным приказом ректора.
3. Положением о порядке проведения практики студентов в УрИБ, утвержденным приказом ректора.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» включает сдачу государственного (междисциплинарного) экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Нормативно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации выпускников осуществляется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников УрИБ, утвержденным приказом ректора.

Требования к содержанию, объёму и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену определяются в Программе ИГА по направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», рассмотренной на заседании методического совета и утвержденной первым проректором.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федеральное тестирование. Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ООП по профилю. Они позволяют в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно оценить уровень подготовки студентов, скорректировать рабочие программы и повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС ВПО по дисциплинам всех циклов основной образовательной программы.

Мониторинг и периодическое рецензирование образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава. Самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии). Результаты контроля качества усвоения дисциплин используются в мониторинге качества освоения ООП в ходе подготовки бакалавров. Полученные результаты анализируются на заседаниях кафедры, дается оценка соответствия качества подготовки студентов по дисциплинам, выявляются причины низкого качества знаний отдельных студентов и предлагаются меры по повышению качества усвоения содержания дисциплин.

По результатам проведения тестирования формируются аналитические материалы, которые служат для оценки степени соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям ФГОС согласно модели освоения совокупности дидактических единиц, а также для разработки комплекса мер по улучшению учебно- воспитательного процесса.

Системы внешней оценки качества реализации ООП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса). Внешняя оценка качества реализации ООП по профилю «Экономика предприятий и организаций» организуется с целью установления удовлетворенности выпускников полученным образованием и успешностью карьеры в выбранной сфере, а также удовлетворенности работодателей профессиональными и личностными качествами выпускников кафедры. Материалы и результаты оценки качества реализации ООП формируются в результате проведения следующих мероприятий:

- сбор отзывов работодателей с мест производственной практики;
- проведение исследования удовлетворенности выпускников и студентов старших курсов профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- организация встреч и круглых столов студентов, преподавателей и работодателей.

Реализация мониторинга качества подготовки выпускников и выработка рекомендаций по улучшению качества подготовки осуществляется путем анкетирования. Анкета предусматривает отзывы о качестве подготовки, профессиональных и деловых качествах молодого специалиста. После трудоустройства на выпускников делается запрос работодателям, которые передают анкету на выпускника и свои пожелания усовершенствования качества подготовки по профилю. Пожелания обобщаются, обсуждаются на заседаниях кафедры и круглых столах с привлечением специалистов и руководителей предприятий, а затем вносятся корректировки в учебный план, рабочие программы дисциплин по профилю.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

[Приложение 1 – Календарный учебный график](#)

[Приложение 2 – Учебный план](#)

[Приложение 3 – Программа учебной практики](#)

[Приложение 4 – Программа производственной практики](#)

[Приложение 5 – Программа научно-исследовательской работы студентов](#)

[Приложение 6 – Аннотация рабочих программ дисциплин](#)