

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Министерство образования и науки Российской Федерации
НОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»
Кафедра Бухгалтерского учета, анализа, аудита и экономической
безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

Н.А.Куликова
"___" _____ 20__ г.

Рабочая программа практики

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

(ФГОС ВПО 2011)

Код ООП	Направление	Специализация	Код дисциплины по учебному плану
38.05.01	Экономическая безопасность	№1.Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	С5.Н.

Квалификация (степень) выпускника: *Специалитет*

Форма обучения: *Очная, заочная*

Екатеринбург

2015

1. Цели научной практики

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является обязательной, неотъемлемой частью подготовки квалифицированных экономистов как неразрывная составляющая единого образовательного процесса: учебно-воспитательного, научного и практического. НИРС - одно из важнейших средств повышения уровня подготовки бакалавров-экономистов с высшим профессиональным образованием через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, способности быстро ориентироваться в социальных и экономических ситуациях.

Законодательно-нормативная база образования (Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации», и т.д.) определяет, что участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах, представление работ для публикации, бесплатное пользование услугами научных подразделений, свободное развитие личности - есть неотъемлемое право каждого студента.

В связи с усиливающейся информатизацией и интеллектуализацией всех сфер деятельности человека быстрыми темпами растет объем специальной информации - научной, экономической, технической, технологической и т.д. В этих условиях технология обучения, ориентированная на преподнесение и усвоение готовых знаний, не может быть признана рациональной и перспективной. Необходимы новые технологии образования, связанные с формированием интеллектуальной культуры и реализацию творческих способностей специалиста. Работа, осуществляемая в данном направлении, должна базироваться на педагогической технологии, основанной на концепции творческой деятельности. Наиболее эффективной формой ее реализации в вузе является непрерывная система научной работы студентов (НИРС), максимальное приближение ее к учебному процессу.

Учебная дисциплина - «Научно-исследовательская работа» (НИР) дает представление об основных понятиях и методах научного исследования, эволюции науки, ее классификации и организации, о требованиях к научной квалификационной работе, этапах и приемах ее написания.

Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов (НИРС)

Основной целью НИРС является развитие творческих способностей студентов,

совершенствование форм привлечения молодежи к научной, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки бакалавров.

Основными задачами НИРС являются:

- формирование у студентов целостного представления о научной деятельности; выявление специфики научной деятельности;
- овладение навыками самостоятельного исследования конкретного вопроса или проблемы;
- обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- участие студентов в научных исследованиях, реальных разработках;
- освоение современных технологий в области науки, образования, производства;
- знакомство с современными научными методологиями, работа с научной литературой;
- изучение и освоение этапов и приемов написания научной работы;
- выявление способной молодежи для дальнейшего обучения в аспирантуре, работы на кафедрах и в научных лабораториях.

Организация НИРС

НИРС является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах вуза. Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривает:

- выполнение заданий, практических работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по курсу «НИРС».

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время, организуется в форме:

- работы в студенческих научных семинарах;
- участия в конференциях молодых ученых, научно-практических региональных и международных конференциях, Ильинских чтениях и т.п.
- участия студентов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, а также индивидуальных планов преподавателей, выполняемых на кафедрах.

Студенческие научные семинары организуются и проводятся на кафедрах вуза. В них студенты составляют рефераты по отечественной и иностранной специальной литературе, овладевают навыками обработки полученных результатов, проектируют и изготавливают наглядные пособия, осваивают технические средства обучения, выступают с сообщениями по результатам научных исследований.

Поручения студентам, привлеченным к выполнению научно-исследовательских работ, должны предусматривать творческие элементы и быть направлены на приобретение студентами навыков коллективной творческой и организаторской работы, а также оказания практической помощи кафедрам вуза в выполнении исследовательских работ.

Участвующими в научно-исследовательской работе считаются студенты, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области гуманитарных, экономических наук.

Научно-исследовательская работа студентов завершается представлением отчета, выступлением на студенческом научном семинаре или внутривузовских, городских, всероссийских научно-практических конференциях.

НИРС включается в планы научной работы вуза, кафедры. Результаты НИРС освещаются в ежегодном отчете вуза и кафедры в разделе «Научно-исследовательская работа студентов».

С целью активизации научно-исследовательской работы студентов Министерство образования и науки Российской Федерации, отраслевые министерства и комитеты и другие заинтересованные организации проводят: конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу студентов, выставки, конференции, олимпиады и другие мероприятия, порядок проведения которых определяется соответствующими положениями.

Меры поощрения студентов, участвующих в НИРС

1. За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе и организации НИРС,

студенты могут награждаться Почетными грамотами, дипломами, премироваться денежными премиями, направляться для участия на престижных выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

2. Студенты, сочетающие активную научно-исследовательскую работу с хорошей успеваемостью, могут быть рекомендованы Ученым советом вуза к поступлению в аспирантуру. Рекомендованные в аспирантуру выпускники вуза пользуются преимущественным правом для зачисления в нее при прочих равных условиях. При этом в качестве рефератов при зачислении могут быть засчитаны работы, получившие признание на международных и всероссийских конкурсах, и публикации.

Апробация приобретенных навыков самостоятельного научного исследования выражается в подготовке каждым студентом небольшого научного сообщения в соответствии с предложенной тематикой, аннотации научной статьи из экономического журнала, библиографического поиска по выбранной теме, тезисов научного доклада, выступления на конференциях, либо статьи во внутривузовских сборниках и альманахах, периодических научных изданиях.

2. Задачи научной практики

Основными задачами НИРС являются:

- формирование у студентов целостного представления о научной деятельности; выявление специфики научной деятельности;
- овладение навыками самостоятельного исследования конкретного вопроса или проблемы;
- обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- участие студентов в научных исследованиях, реальных разработках;
- освоение современных технологий в области науки, образования, производства;
- знакомство с современными научными методологиями, работа с научной литературой;
- изучение и освоение этапов и приемов написания научной работы;
- выявление способной молодежи для дальнейшего обучения в магистратуре, аспирантуре, работы на кафедрах и в научных лабораториях.

3. Место научной практики в структуре ООП ВПО специалитета

НИРС входит в Блок Практик, НИР и является обязательной для изучения (С5.Н). График прохождения научной практики- 3 курс. Дисциплина согласно учебным планам рассредоточена по времени.

НИР является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах вуза. Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

4. Формы проведения научной практики

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривает:

- выполнение заданий, практических работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по курсу «НИР».

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время, организуется по форме:

- работы в студенческих научных семинарах;
- участия в конференциях молодых ученых, научно-практических региональных и международных конференциях, Ильинских чтениях и т.п.
- участия студентов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, а также индивидуальных планов преподавателей, выполняемых на кафедрах.

5. Место и время проведения научной практики

График прохождения научной практики- 3 курс. Дисциплина согласно учебным планам рассредоточена по времени. Общая трудоемкость- 144 часа (4ЗЕТ).

Организация НИРС. НИРС является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах вуза. Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

Студенческие научные семинары организуются и проводятся на кафедрах вуза. В них студенты составляют рефераты по отечественной и иностранной специальной литературе, овладевают навыками обработки полученных результатов, проектируют и изготавливают наглядные пособия, осваивают технические средства обучения, выступают с сообщениями по результатам научных исследований.

Поручения студентам, привлеченным к выполнению научно-исследовательских работ, должны предусматривать творческие элементы и быть направлены на приобретение студентами навыков коллективной творческой и организаторской работы, а также оказания практической помощи кафедрам вуза в выполнении исследовательских работ.

Участвующими в научно-исследовательской работе считаются студенты, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области гуманитарных, экономических наук.

Научно-исследовательская работа студентов завершается представлением отчета, выступлением на студенческом научном семинаре или внутривузовских, городских, всероссийских научно-практических конференциях.

НИРС включается в планы научной работы вуза, кафедры. Результаты НИРС освещаются в ежегодном отчете вуза и кафедры в разделе «Научно-исследовательская работа студентов».

Апробация приобретенных навыков самостоятельного научного исследования выражается в подготовке каждым студентом небольшого научного сообщения в соответствии с предложенной тематикой, аннотации научной статьи из экономического журнала, библиографического поиска по выбранной теме, тезисов научного доклада, выступления на конференциях, либо статьи во внутривузовских сборниках и альманахах, периодических научных изданиях.

С целью активизации научно-исследовательской работы студентов Министерство образования и науки Российской Федерации, отраслевые министерства и комитеты и другие заинтересованные организации проводят: конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу студентов, выставки, конференции, олимпиады и другие мероприятия, порядок проведения которых определяется соответствующими положениями.

Меры поощрения студентов, участвующих в НИРС

1. За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе и организации НИРС, студенты могут награждаться Почетными грамотами, дипломами, премироваться денежными премиями, направляться для участия на престижных выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

2. Студенты, сочетающие активную научно-исследовательскую работу с хорошей успеваемостью, могут быть рекомендованы Ученым советом вуза к поступлению в магистратуру, а далее - аспирантуру.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научной практики

В результате прохождения научной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

ОК-1	способностью действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1);
ОК-2	- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-2);
ОК-3	- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-3);
ОК-4	- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-4);

ОК-9	- способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения (ОК-9);
ОК-10	- способностью креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции (ОК-10);
ОК-11	- способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности (ОК-11);
ОК-13	- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-13);
ОК-15	- способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач (ОК15);
ПК-4	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами (ПК-4);
ПК-5	- способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ (ПК-5);
ПК-6	- способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности (ПК-6);
ПК-7	- способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства (ПК-7);
ПК-9	- способностью выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности (ПК-9);
ПК-10	- способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права (ПК-10);
ПК-11	способностью обеспечивать экономико-правовую защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности (ПК-11);
ПК-12	- способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ПК-12);

ПК-29	- способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов, организаций и учреждений различных форм собственности (ПК-29);
ПК-30	- способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение (ПК-30);
ПК-31	- способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-31);
ПК-32	- способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор (ПК-32);
ПК-33	- способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-33);
ПК-34	- способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-34);
ПК-35	- способностью проводить анализ и давать оценку возможных экономических рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности (ПК-35);
ПК-36	- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности (ПК-36);
ПК-40	- способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований (ПК-40);
ПК-41	- способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-41);
ПК-42	- способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности (ПК-42);
ПК-43	- способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы (ПК-43).
ПК-44	- способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-44);
ПК-48	- способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК-48);
ПК-49	- способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической

	безопасности (ПК-49);
ПК-50	- способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-50);
ПК-54	- способностью к проектированию, реализации, контролю и оценке результатов учебно-воспитательного процесса по экономическим дисциплинам в образовательных учреждениях общего среднего, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-54).

В результате усвоения теоретического и практического содержания курса студент должен

знать:

- основные понятия современной научной деятельности;
- историю формирования и развития науки;
- принципы и реальные формы классификации и организации современной науки;
- требования к научной квалификационной работе;

уметь:

- самостоятельно исследовать конкретный научный вопрос или проблему;
- рационально и эффективно добывать и использовать информацию;
- осваивать современные методологии в области экономики, науки, образования;
- изучать и осваивать этапы и приемы подготовки и написания научной работы;
- использовать основные приемы подготовки выступления на научно-практических конференциях.

7. Структура и содержание научной практики

Общая трудоемкость научной практики составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Продолжительность курса – 2 семестра . Курс 4. Семестры – 7,8.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **зачет с оценкой.**

По очной и заочной форме обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды научной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Введение. Предмет курса НИРС	<i>Организация практики</i>	4	Беседы
2.	Теоретические основы научной деятельности	<i>Подготовительный этап</i>	24	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий
3.	Практические основы научной деятельности	<i>Исследовательский этап: Сбор, обработка и систематизация</i>	44	1. Библиографический поиск по выбранной теме исследования.

		<i>фактического и литературного материала. Обработка и анализ полученной информации</i>		2. Аннотирование статей. 3. Представление результатов
4.	Гуманитарная составляющая высшего экономического образования	<i>Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала.</i>	12	Написание тезисов доклада
5.	Апробация приобретенных навыков самостоятельного научного исследования	<i>Подготовка статей, тезисов докладов, презентаций. Оформление результатов работ и пр.</i>	52	Участие в конференциях, конкурсах. Публикация работ.
6.	Подготовка отчета по практике.		8	
7.	зачет			Защита отчета на кафедре
	ВСЕГО:		144 (4 ЗЕ)	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Научно-исследовательская работа» (НИР)»
по очной форме обучения**

№ темы	Название темы	Всего часов	В том числе:		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Раздел 1	Введение. Предмет курса НИРС	4	4	-	-
Раздел 2	Теоретические основы научной деятельности	24	12	4	8
Раздел 3	Практические основы научной деятельности	44	8	24	12
Раздел 4	Гуманитарная составляющая высшего экономического образования	12	4	-	8
Раздел 5	Апробация приобретенных навыков самостоятельного научного исследования	526	-	16	36
	Подготовка отчета по практике. зачет	8			8
	Итого по видам занятий	144	28	44	72

по заочной форме обучения

№ темы	Название темы	Всего часов	В том числе:		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Раздел 1	Введение. Предмет курса НИРС	4	4	-	-
Раздел 2	Теоретические основы научной деятельности	24	8	-	16
Раздел 3	Практические основы научной деятельности	44	-	4	32
Раздел 4	Гуманитарная составляющая высшего экономического образования	12	-	-	12
Раздел 5	Апробация приобретенных навыков самостоятельного научного исследования	32	-	8	36
	Подготовка отчета по практике. Дифференцированный зачет	8			8
	Итого по видам занятий	144	12	24	108

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Введение

Предмет, цель и задачи практики «Научно-исследовательская работа» (НИР)».

Наука как вид деятельности, как система знаний и как социальный институт. Виды деятельности. Специфика научной деятельности. Выдающиеся ученые Земли. Выдающиеся ученые России. Академия наук в России. Цель и задачи курса. Наукоемкость и конкурентоспособность экономики. Взаимодействие науки и бизнеса в области высоких технологий.

Раздел 2. Теоретические основы научной деятельности

2.1. Сущность науки. Цели науки. Принципы науки. Основные научные проблемы современности. Функции науки. Науковедческие дисциплины. Предметы научного исследования. Инновации в науке. Интернациональный характер научных знаний. Возрастающее влияние науки на развитие общества. Расширение и дифференциация социальных функций науки. Наука как важнейший социальный институт.

2.2. Эволюция науки. Эволюция понятия «наука». Выделение и оформление науки. Становление первых научных программ. Формирование научных программ нового времени. Социальные условия для возникновения науки. Стадия преднауки. Историческая роль схоластики, алхимии и астрологии. Этапы развития науки: доклассический, классический, неклассический, постнеклассический. Научные революции. Первая научная революция. Формирование механистической картины мира. Кризис классической науки на рубеже XIX-XX вв. Вторая научно-техническая революция. Экспоненциальный закон

научной эволюции. Превращение «малой» науки в «большую» науку. Оформление науки в качестве социального института. Панорама современных наук. Будущее науки и науки будущего.

2.3. Классификация и организация науки. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Общая классификация современной науки. Дифференциация и интеграция науки. Три подсистемы науки.

2.4. Фундаментальные и прикладные науки. Разработки как особая область исследований. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Организационные формы научной деятельности. Институциональное оформление науки. Неформальные научные образования. Функции, черты, формы научной школы. «Классические» и «современные» научные школы. Научное сообщество.

2.5. Наука как производительная сила общества. Установление связи науки с производством. Специфика становления науки как производительной силы. Превращение науки в непосредственно производительную силу.

2.5. Соотношение науки и других видов деятельности. Соотношение науки и мифологии. Соотношение науки и религии. Взаимосвязь и соотношение науки и искусства. Взаимосвязь между наукой и философией. Философия науки. Существует ли связь науки с идеологией и политикой?

2.6. Сущность научности. Уровни научности. Минимальный и максимальный научные уровни исследования. Уровень идеальной научной работы. Осознание или постановка научной проблемы. Доказательный способ изложения. Разрешение задачи. Актуальность темы. Вопрос как низшая ступень научного творчества. Проблема как средняя ступень научного творчества. Направление как высшая ступень научного творчества. Приращение нового знания. Теоретическое осмысление полученного знания. Подтверждение достоверности результатов исследования. Практическое применение научных достижений.

2.7. Процесс эвристики нового знания. Психологический механизм научного открытия. Оценка научного открытия научной средой. Проблема истинности оценки научных результатов.

Раздел 3. Практические основы научной деятельности

3.1. Основы научной этики. Основные принципы этики научного сообщества. Проблемы формирования ученого. Мотивационная структура личности ученого. Особенности субъекта научной деятельности. Психология научного труда. Роль специализации. Экономические и технические стимулы, юридические и моральные ориентиры для развития и распространения науки. Обновление технической основы науки.

3.2. Требования к научной квалификационной работе. Актуальность темы исследования, степень ее разработанности, противоречия, проблема исследования, объект и предмет исследования, цель, гипотеза и задачи, источниковая база, методологическая и теоретическая основы исследования, его методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов исследования, апробация и внедрение результатов исследования в практику, основная идея работы, концепция квалификационного исследования.

3.3. Этапы и приемы написания научной работы. Три этапа научного исследования: содержание и временные рамки. Планирование научной работы и реализация подобных

планов. Библиографический этап. Современные приемы поиска информации. Поиски аргументации. Разработка концепции. Научное общение. Апробация научного исследования.

Раздел 4. Гуманитарная составляющая высшего экономического образования

4.1. Экономика, ориентированная на духовно-нравственный миропорядок. Хозяйственная духовность как основа экономической культуры. Учет духовных ценностей при решении экономических задач. Становление духовно-нравственной экономики России.

4.2. Гуманитарный раздел - обязательная и неотъемлемая часть подготовки и написания дипломных работ студентов-выпускников Уральского института бизнеса. Главная цель выполнения гуманитарного раздела дипломной работы - преемственность, последовательность и завершенность общего содержательного единства профессиональной, общенаучной и гуманитарной подготовки современного специалиста в вузе.

4.3. Научная организация деятельности. Процесс превращения высшего обучения из учебно-научного в научно-учебный. Непрерывная учеба - компонент человеческой жизни. Определение основных жизненных приоритетов.

Раздел 5. Апробация приобретенных навыков самостоятельного научного исследования

5.1. Поиск научной информации. Библиографический поиск.

Издающие организации. Система Государственной научно-технической информации в РФ. ВИНТИ. Зарубежная текущая библиография. Электронные информационные ресурсы. Поиск в Интернете. Справочно-библиографический аппарат библиотек на бумажных носителях: каталоги, справочники, библиографические материалы.

5.2. Научные публикации. Авторство публикаций. Полнота освещения существующих фактов и представлений. Документирование исследований. Грамотное мышление, грамотное изложение, грамотное цитирование. Структура научного текста.

Язык и оформление научных работ: аннотаций, тезисов научного доклада, статьи во внутривузовские сборники и альманахи, периодические научные издания.

Правила оформления научной документации.

5.3. Реализация приобретенных знаний, умений и навыков в форме подготовки научного сообщения в соответствии с предложенной тематикой. Правила и приемы умственной борьбы. Лексика как система. Научный текст как система. Язык науки. Законы акцентуации.

Особенности подготовки стендового доклада. Презентация доклада. Раздаточный материал.

5.4. Научный этикет. Научная переписка. Выступление в аудитории, на конференциях. Контакты с коллегами, руководителями, авторами публикаций. Общение на научном мероприятии.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе научной практики

В ходе научно-исследовательской работы студенты используют технологии традиционного, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения, принятые в учебном процессе. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: проблемные лекции, практические занятия, конференции, тестирование. Применяются методы активного и интерактивного обучения: конференции, в ходе которых осуществляется коллективная работа над решением проблем учета, проведение семинаров в форме групповых дискуссий, анализа и аудита, компьютерные презентации самостоятельной работы студентов, дистанционные образовательные технологии на портале УрИБ.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе НИРС

Самостоятельная работа позволяет закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные студентами на лекциях и практических занятиях. Время, отпущенное на самостоятельную работу, должно быть использовано для освоения теоретического материала по дисциплине.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНОЙ ПРАКТИКИ

1) Написание аннотаций, рецензий и рефератов

Задание для самостоятельной работы заключается в выборе интересующей студента научной статьи, составлении на нее рецензии, краткой аннотации, а также ее реферирование, составление текста устного доклада и тезисов доклада объемом 1-2 печатных страницы с соблюдением норм и правил оформления научных работ.

2) Библиографический поиск

Задание заключается прежде всего в поиске и подборе литературных источников по темам исследований, предложенным преподавателем или выбранным самим студентом.

По результатам библиографического поиска составляется список литературных источников, который отражает степень изученности рассматриваемого вопроса. И, наконец, поиск заканчивается оформлением списка литературы согласно нормам стандарта по оформлению научной документации (ГОСТ 7.1 -2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание.).

Примерные темы библиографического поиска приведены в методических указаниях.

3) Тезисы доклада и выступление на конференции

Задание заключается в подготовке устного выступления по выбранной студентом или предложенной преподавателем теме. Время, отведенное на доклад - 3-5 минут.

4) Написание и оформление научной статьи

Примерная тематика научных сообщений в сборники работ молодых ученых приведена в методических указаниях.

5) Выполнение теоретического раздела дипломной работы

Это задание выполняется в четвертой части курса НИРС (11 семестр учебного плана заочной формы обучения). Теоретический раздел дипломной работы исследует теоретические основы рассматриваемой проблемы, дает представление о путях ее решения.

К формулированию методологических и теоретических основ исследования относится упоминание в качестве основы таких направлений науки, как экономическая теория, финансы и кредит, бухгалтерский финансовый учет, управленческий учет, анализ финансово-хозяйственной деятельности, аудит, маркетинг, менеджмент, налогообложение, государственное регулирование, ценообразование и т.д.

б) Подготовка к выполнению гуманитарного раздела выпускной квалификационной (дипломной) работы

Гуманитарный раздел дипломной работы включает в себя широкий спектр вопросов общекультурного, философского, исторического, экономического, экологического, социального и психологического характера. Примерная тематика гуманитарного раздела приведена в методическом пособии. В качестве самостоятельного задания может быть выполнена аннотация на русском и иностранном языках содержания дипломной работы.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам научной практики)

Формы текущей аттестации – зачет по отдельным научно-исследовательским заданиям.

Формы промежуточной аттестации по итогам научной практики - составление и защита отчета по НИР, включающего результаты всех заданий во время прохождения научной практики.

По результатам научно-исследовательской работы в процессе обучения в институте студент получает оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по научной практике согласно учебному плану.

Апробация приобретенных навыков самостоятельного научного исследования:

- Библиографический поиск.
- Подготовка научного сообщения в соответствии с предложенной тематикой.
- Выступление в аудитории, на семинарах и конференциях.
- Оформление научных работ: аннотаций, тезисов научного доклада.
- Написание статей во внутривузовские сборники и альманахи, периодические научные издания.
- Подготовка теоретического и гуманитарного разделов выпускной квалификационной работы.
- Участие в конкурсах студенческих научных работ

ТЕСТИРОВАНИЕ по дисциплине «НИР»

ВАРИАНТ № 1

1. Почему исследования становятся функцией современного экономиста?

- а). повышается образовательный уровень экономистов.
- б). обостряется конкуренция.
- в). компьютер расширяет возможности анализа.

- г). повышается сложность решаемых проблем.
- д). развитие науки этому способствует.

2. Что такое проблема?

- а). это направление исследования.
- б). совокупность информации о состоянии системы.
- в). тенденция развития системы управления.
- г). противоречие, требующее разрешения.
- д). кризисные ситуации в развитии управления.

3. Чем определяется выбор объекта исследования?

- а). особенностью изучаемой проблемы.
- б). областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- в). целью и функциями управления.
- г). приоритетами в управленческой деятельности.
- д). типичностью проблем.

4. Какой из факторов является решающим в успехе исследования?

- а). использование компьютера.
- б). полнота информации о проблеме.
- в). организация исследования.
- г). методология исследования.
- д). творческий потенциал ученого.

5. Найдите соответствие между понятиями:

Критерий	Тип исследования
1. Цель исследования	а) индивидуальные или коллективные
2. Аппарат научного анализа	б) практические и научно-практические
3. Использование ресурсов	в) научного характера и эмпирические
4. Время	г) незначительные по ресурсоемкости и ресурсоемкие
5. Степень организованности	д) продолжительные и непродолжительные
6. Участие персонала	е) спонтанные и организованные

6. В чем преимущество диалектического подхода к исследованию?

- а). требует количественных оценок.
- б). предполагает учет человеческого фактора.
- в). ориентирует на поиск противоречий.
- г). дает новые знания.
- д). имеет универсальный характер.

7. Что такое методология исследования?

- а). совокупность методов исследования.
- б). логическая схема исследования.
- в). плановый подход к исследованию.
- г). соответствие целей, методов и средств исследования.
- д). эффективный прием получения знаний.

8. Найдите соответствие между понятиями:

Понятие	Содержание
1. Объект исследования	а) соразмерность использованных ресурсов на проведение исследования и полученных результатов
2. Предмет исследования	

3. Эффективность исследования	б) комплекс средств и возможностей (информационных, экономических, людских и пр.), обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов в) рекомендации, модель, формула, методика, способствующие успешному разрешению проблемы, пониманию ее содержания, истоков и последствий г) система управления, относящаяся к классу социально-экономических систем д) конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования
4. Результат исследования	
5. Ресурсы исследования	

9. Найдите соответствие

Результат исследования	Характеристика
1. Модель	а) содержит алгоритм исследуемого процесса б) особая форма предвидения, всегда ограниченная во времени в) единый комплекс решения отдельной проблемы, имеющий целевую направленность и опирающийся на систему сбалансированных, увязанных во времени, ресурсам и исполнителям мероприятий г) функциональный или структурный аналог реального объекта д) четкий распорядок поведения объекта в определенный период времени по достижению конкретной цели (увязывает конкретные задачи с исполнителями по срокам и ресурсам)
2. Методика	
3. Программа	
4. Прогноз	
5. Проект	

10. Гипотеза – это:

- а) обоснованное (но не полностью) предположение о причинах явления, ненаблюдаемых связях между явлениями и т.п.
- б) поиск наиболее эффективных вариантов решения проблемы
- в) выбор, постановка и формулирование цели
- г) описание признаков социальных фактов
- д) классификация или упорядочение фактов по признаку подобия или различия

11. Какую роль в исследованиях играет классификация проблем, факторов, условий и пр.?

- а). определяет комплексный подход в исследовании.
- б). позволяет определить свойства явлений.
- в). способствует ранжированию и упорядочению (проблем, факторов, и пр.)
- г). дает дополнительную информацию.
- д.) способствует поиску новых факторов.

ВАРИАНТ № 2

1. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

- а). это способ получения дополнительной информации.
- б). это вид деятельности человека.
- в). это способ использования знаний в практической деятельности.
- г). это навыки анализа и проектирования.
- д). познание законов природы и общества.

2. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современной экономике:

- а). возможность использования компьютерной техники.

- б). уровень развития науки управления.
- в). творческий потенциал менеджера и его команды.
- г). сложность решаемых проблем.
- д). мотивация персонала.

3. Что представляет собой типология исследования?

- а). логическая схема проведения исследования.
- б). совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.
- в). классификация разновидностей исследования.
- г). разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.
- д). выбор исследования, отвечающим потребности конкретной ситуации.

4. Что является предметом исследования?

- а). ситуация.
- б). управленческое решение.
- в). основные свойства и характеристики управления.
- г). проблема.
- д). деятельность человека.

5. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

- а). в последовательности выполнения исследовательских операций.
- б). в целях, подходах и методах исследования.
- в). в моделировании исследовательских процессов, изучении поведения моделей.
- г). в получении и обработке информации об исследуемом объекте.
- д). в деятельности исследовательских групп.

6. Какова особенность исследования с точки зрения диалектического подхода ?

- а). четкое определение предмета и объекта исследования.
- б). поиск противоречий и путей их исследования.
- в). использование системного подхода к исследованию.
- г). учет тенденций общественного развития.
- д). сочетание индукции и дедукции в сочетании всех проблем.

7. Что такое методы исследования:

- а) средства оптимизации исследования
- б) определение состава проблем
- в) способы проведения исследования
- г) исследовательские способности менеджера
- д) алгоритм исследования

8. Найдите, если возможно, соответствие между понятиями:

Понятие	Содержание
1. Принцип исследования	А.) представление (предположение) об изучаемом предмете исследования.
2. Гипотеза	Б.) правило, по которому необходимо действовать при исследовании.
3. Проект	В.) четкий распорядок поведения объекта в определенный период времени по достижению конкретной цели (увязывает конкретные задачи с исполнителями по срокам и ресурсам).
4. Методика	Г). единый комплекс решения отдельной проблемы, имеющий целевую направленность и опирающийся на систему сбалансированных, увязанных во времени, ресурсам и исполнителям мероприятий

9. Концепция – это:

- а) расширение границ предмета исследования, которое необходимо для обеспечения достаточного пространства и поиска эффективного решения
- б) поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов
- в) раскрытие на основе эмпирических фактов и методологии исследования сущности объекта (объектов) наблюдения, демонстрация его подчиненности определенным объективным тенденциям и законам;
- г) комплекс положений, связанных с общей исходной идеей, определяющих деятельность человека (исследовательскую, управленческую, проектную, функциональную и пр.) и направленных на достижение определенной цели;
- д) основа формирования и развития знания на все его ступенях.

10. Исследование это:

- а). комплексная совокупность свойств и характеристик объекта, отражающего его особенности.
- б). способ изучения объектов, который выбирается в соответствии с особенностями предмета.
- в). вид деятельности позволяющий оценить проблемы и их решения.
- г). процесс деятельности человека, направленный на увеличение эффективности деятельности системы.

11. Проранжируйте этапы постановки проблемы:

1. обозначение.
2. обоснование.
3. формулирование.
4. оценка.
5. построение.

12. Диалектика – это:

- а) изменение проблемы и представление ее в том виде, который наиболее приемлем для исследования
- б) проверка устойчивости идей, подходов, направлений в исследовании, поиск парадигм и точек отсчета
- в) последовательное разрешение альтернативных и второстепенных проблем, пока не определится окончательное решение, характеризующее достижение цели исследования
- г) философская категория, выражающая отношение между совокупностью предметов (или элементов отдельного объекта) и связью, которая объединяет эти предметы
- д) теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении, наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научной практики

А) Основная литература:

1. Гост 7.012 2011 , ГОСТ7.82 2001.Национальные стандарты РФ.
2. ГОСТ 7.1 -2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. -Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82.; -введ. 2004-07-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2004. – 143с.
3. ГОСТ 7.32-01. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – Взамен ГОСТ 7.32.-91. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 20 с.

4. ГОСТ 7.9-95. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. – Взамен ГОСТ 7.9-77; Введ. 01.07.95. – М.: Изд-во стандартов, 1995. – 8 с.
5. Нохрина Н.Н. Научно-исследовательская работа. –Екатеринбург:УрИБ, 2008. - 118с.
6. Методические рекомендации по выполнению гуманитарного раздела выпускной квалификационной работы. для студентов всех форм обучения всех специальностей/ Сост.: Н.А. Каратеева, А.П. Ветошкин–Екатеринбург: УрИБ, 2013.
7. Нохрина Н.Н. Оформление аттестационных работ: методические указания для студентов всех специальностей и направлений всех форм обучения. – Екатеринбург: УрИБ, 2013. -53 с.
8. Соловьева Н.А., Нохрина Н.Н. Как написать и защитить дипломную работу. Методическое пособие для студентов-дипломников. –Екатеринбург: УрИБ, 2008. – 63с.
9. Кузякин В.И. НИРС: основы науковедения / В.И. Кузякин. –Екатеринбург: УрИБ, 2005. –28 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. –М.: Академия, 2005. –128с.
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие./ Под ред. Н.И. Загузова, –3-е изд. –М.:Гардарики, 2005. 185с.
3. Как написать и защитить диссертацию: Методические рекомендации по подготовке и защите диссертаций./ Авторы-составители Т.В. Жмурова, Л.А.Зайцева. –3-е изд., перераб. и доп. –М.: ЭГШТ, 2006. –224с.
4. Кузнецов И.Н. Диссертационная работа: методика подготовки и оформление: учебно-методическое пособие. –М.: Изд. корпорация «Дашков и К», 2007. –456с.
5. Вахрин П.И. Методика подготовки и процедура защиты дипломной работы по финансовым и экономическим специальностям: Учебное пособие. 2000. –135с.
6. Уваров А.А. Методика написания и защиты дипломных и курсовых работ по экономическим специальностям: Практическое пособие для студентов-экономистов. –М.: ЭКМОС, 2003. –112с.
7. Ветошкин А.П., Стожко К.П. Философия экономики. Екатеринбург: Полиграфист, 2001.
8. Миняйло А.М. Основы духовно-нравственной Экономики России // -Русский экономический вестник выпуск. –№1. –2001. –С.17-27.
9. Ильин И.А. Собрание сочинений. /Т. 1-10. –М.:Русская книга, 1999.
10. Бажанов В.А. Наука как самопознающая система. Казань, 1991.
11. Бэкон Ф. Новый Органон // Сочинения: в 2-х тт. М, 1972. Т. 2. Вайнцвайт П. 10 заповедей творческой личности. М.: Наука, 1990.
12. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.): формирование научных программ нового времени. –М., 1987.
13. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / –Челябинск: Челябин. гос. ун-т., 2002. –138 с.

14. Соколов Я.В., Соколов В.Я. История бухгалтерского учета. –М.: Финансы и статистика, 2006.
15. Пачоли Л. Трактат о счетах и записях / Под ред. Я.В. Соколова. –М.: Финансы и статистика, 2001.
16. Русский экономический вестник. Научно-публицистический журнал. – Екатеринбург: УрИБ. –2001-2014.
17. Материалы Всероссийских Ильинских научно-богословских чтений. – Екатеринбург: УрИБ. –2001-2012.
18. Ласточки. Литературно-художественный альманах. –Екатеринбург: УрИБ. –2001-2013.
19. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в начале XXI века: Материалы II конференции молодых ученых УрИБ им. И.А. Ильина. –21 декабря 2007. Екатеринбург: УрИБ. – 328с.
20. Актуальные проблемы развития российского общества в начале XXI столетия: Материалы I конференции молодых ученых УрИБ. –26 декабря 2006. Екатеринбург: УрИБ. – 221с.
21. Проблемы методологии междисциплинарных исследований и комплексного обеспечения научно- исследовательской деятельности: Инф. сборники научных трудов. – Выпуск 1-3. —Екатеринбург: УрО РАН, 1994, 1995, 2001.
22. Современное информационно-методологическое обеспечение научно-исследовательской деятельности: Материалы Региональной н.-п. конференции/ – Екатеринбург: Центральная науч. библиотека УрО РАН, –2003. –426с.
23. Жариков Е.С. Золотов А.П. Как приблизить час открытий. Введение в психологию научного труда. –Кишинев: Штеница, 1991. –333с.
24. Чунихин В.К. и др. Как бухгалтеру написать и обосновать дипломную работу и диссертацию. –М.: ИНФРА-М., 2005.

В) Образовательные ресурсы

1. <http://www.isdv.ru/> ГАРАНТ. Информационно-правовое обеспечение. ООО «Инфосистема».
2. <http://www.prosvet.ru> Безопасность бизнеса. Семинары ,тренинги.
3. <http://www.buhgalteria.ru>
Информационно-аналитическое портал, содержащий аналитические и правовые материалы по различным аспектам бухучета и налогообложения. Действующие форумы по проблемам бухучета.
4. <http://www.garant.spb.ru>
Идеальный помощник кадровика и бухгалтера на сайте «Гарант интернэшнл»
5. <http://www.gaap.ru>
Портал по теории и практике финансового учета. Финансовый учет, корпоративные финансы (статьи, обзоры , справочная информация).
6. <http://www.kadis.ru/ipb/>
Библиотека бухгалтера, информационный центр «Кадис».

7. <http://www.lexaudit.ru/arts.html>
«Лекс Аудит», статьи аудит, бухучет, налоги.
8. <http://www.consulting.ru>
Интернет- еженедельник, посвященный международным стандартам бухгалтерского учета, систем автоматизации, реформе стандартов бухучета в России. Статьи и информационные материалы, интернет-ресурсы. Доступны выпуски с 1998 г.
9. <http://www.audit-it.ru>
Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит в России. Подборка статей.
10. <http://www.buh.ru>
Ресурс для бухгалтеров.
11. <http://www.devbusiness.ru/development/finance.htm>
Финансы и учёт на сайте «Развитие бизнеса».

12. Материально-техническое обеспечение научной практики

Электронный образовательный портал Института.

Учебно-методический комплекс дисциплины на электронных носителях.

Контрольные материалы (тесты, контрольные задания, вопросы для самопроверки).

Компьютеры, ноутбук, проектор.

Ресурсы INTERNET.

Правовая информационная система «Гарант».

Правовая информационная система «Консультант-Плюс».

Информационно-поисковая система «Законодательство России и нормативные документы высшей школы».

Лаборатория, оснащенная вычислительной техникой.

Ресурсы информационно-библиотечного центра УрИБ.

Рабочая программа «НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 2011.

Автор (ы): Нохрина Надежда Николаевна, Кутарева Л.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры Бухгалтерского учета, анализа, аудита и экономической безопасности

от _____ года, протокол № _____.

Председатель учебно- методического совета УрИБ _____ Н