

Частное образовательное учреждение
Высшего образования
«Уральский институт бизнеса и управления»

Утверждено
Ученым советом Уральского
института бизнеса и управления
Протокол № 11 от 18.04. 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
ректор Уральского института
бизнеса и управления
А. М. Миняйло
«18» апреля 2016 г.



**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

по специальности 080502.65
«Экономика и управление на предприятии /туризм и
гостиничное хозяйство)»

Квалификация (степень)
экономист-менеджер

очная форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Понятие основной образовательной программы высшего профессионального образования
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО по специальности 080502.65 «Экономика и управление на предприятии (туризм и гостиничное хозяйство)»
- 1.3. Общая характеристика ООП ВПО по специальности 080502.65 «Экономика и управление на предприятии (туризм и гостиничное хозяйство)»
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080502.65 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ (ТУРИЗМ И ГОСТИНИЧНОЕ ХОЗЯЙСТВО)»

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080502.65 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ (ТУРИЗМ И ГОСТИНИЧНОЕ ХОЗЯЙСТВО)»

- 3.1. Учебный план, включая календарный график
- 3.2. Учебно-методические комплексы дисциплин
- 3.3. Программы практик
- 3.4. Программа ИГА
- 3.5. Научно-исследовательская работа студентов.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080502.65 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ (ТУРИЗМ И ГОСТИНИЧНОЕ ХОЗЯЙСТВО)»

5. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА,

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1. Характеристика организации научно-исследовательской работы студентов.

6 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080502.65 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ (ТУРИЗМ И ГОСТИНИЧНОЕ ХОЗЯЙСТВО)»	21
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	23
Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников вуза	23
ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ: СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ ООП ВПО	26

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Академическая степень - квалификация высшего образования, присуждаемая по результатам освоения соответствующих основных образовательных программ по направлениям подготовки

Вид профессиональной деятельности - методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования

Зачётная единица - мера трудоёмкости образовательной программы

Итоговая аттестация обучающихся – форма государственного контроля, проводимая с целью определения степени освоения выпускниками образовательной программы

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям, потребностям личности, общества и государства

Квалификация – характеристика уровня подготовки (готовности) к выполнению определённого вида деятельности или конкретных трудовых функций

Кредит – унифицированная единица измерения объёма трудоёмкости учебной нагрузки обучающегося

Модуль – часть образовательной программы, учебного курса, предмета, дисциплины, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к целям и планируемым результатам освоения образовательной программы

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области

Направленность (профиль) образования – целевая ориентация образовательной программы, определяющая её предметно-тематическое содержание и (или) преобладающие виды учебной деятельности

Образовательные стандарты и требования, устанавливаемые университетами – образовательные стандарты и требования по образовательным программам высшего образования, самостоятельно устанавливаемые университетами, определённым федеральным законом или указом Президента Российской Федерации

Образовательный процесс – целенаправленный педагогически обоснованный процесс обучения и воспитания, организуемый субъектом образовательной деятельности, реализующим образовательную программу

Обучающийся - лицо, зачисленное в установленном порядке в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, и осваивающее образовательную программу

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками компетенциями, развитию способностей

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие

Область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении

Основная образовательная программа специалитета – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а так же программы учебной и производственной практик, календарный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии

Практика – вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Примерная образовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая содержание и объем образования, планируемые результаты их освоения и соответствующие требования к условиям образовательного процесса, структурированные по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям)

Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся – процедура оценки педагогическим работником качества освоения обучающимися отдельной части или всего объема одного учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Профиль – совокупность основных типичных черт профессии (направления подготовки, специальности, специализации), определяющих конкурентную направленность образовательной программы

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоения компетенции

Студент – учащийся высшего учебного заведения

Уровень образования – формализованный показатель завершённого цикла образования определённого объема и степени сложности, основные характеристики которого определяются федеральным государственным образовательным стандартом

Учебная дисциплина (предмет) – система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или деятельности, и осваиваемая в рамках образовательной программы

Учебный план – документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) практик, предусмотренных образовательной программой, временные

затраты (трудоемкость) на их освоение, а так же виды учебной и самостоятельной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определенного уровня

Форма получения образования (обучения) – способ организации образовательного процесса по освоению образовательных программ

В настоящих методических рекомендациях в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом используются следующие сокращения:

ВПО – высшее профессиональное образование

ООП – Основная образовательная программа

ПООП – примерная основная образовательная программа

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы

ФГОС ВПО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Понятие основной образовательной программы высшего профессионального образования

Основная образовательная программа, реализуемая в НОУ ВПО «Уральский институт бизнеса» по специальности «Экономика и управление на предприятии (туризм и гостиничное хозяйство)» представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности высшего профессионального образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, учебно-методические комплексы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной практики, практики по технологии отраслевого производства, производственно-профессиональной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию

соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП ВПО по специальности 080502.65 «Экономика и управление на предприятии (туризм и гостиничное хозяйство)»

Нормативную правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. №3266-1
- Государственный образовательный стандарт (ГОС) высшего профессионального образования специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» марта 2000 г. № 238 эк/сп;
- Устав НОУ ВПО «Уральский институт бизнеса»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО).

1.3 Общая характеристика ООП ВПО специальности 080502.65 «Экономика и управление на предприятии (туризм и гостиничное хозяйство)»

1.3.1 Цель (миссия) ООП ВПО

ООП ВПО по специальности «Экономика и управление на предприятии (туризм и гостиничное хозяйство)» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данной специальности.

В области формирования личности основной целью ООП является полноценное раскрытие духовных устремлений студентов, их творческих способностей для формирования гражданской позиции, ответственности за принятие решений, в том числе профессиональных, с учетом их социальных последствий.

Воспитание студентов в УрИБ ориентировано на формирование базовой культуры личности и включает в себя:

- развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- поддержка профессионального роста;
- нравственное и гражданское самоопределение;
- осознанное формирование духовно-нравственного образа жизни;

Основными направлениями воспитания студентов в Уральском институте бизнеса является:

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- физическое воспитание.

В области обучения конечной целью ООП по направлению 08100 «Экономика» является подготовка экономистов современного типа, имеющих хорошую фундаментальную подготовку и обладающих широкой компетенцией в своей профессии для работы в экономических, аналитических и финансовых службах предприятий и организаций на Урале, а так же других сферах деятельности.

В ходе обучения по профилю «Экономика предприятий и организаций» студенты получают профессиональные знания по методикам сбора и анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов, их оценке, интерпретации полученных результатов и обосновании выводов, составлению экономических разделов планов и прогнозов развития предприятий и организаций, разработке альтернативных решений дальнейшего развития предприятий и организаций, принятию оптимальных экономических решений.

Нашим преимуществом является то, что помимо глубокого изучения и освоения методик организации современного производства, нормирования, анализа, планирования и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций, а так же изучение ряда дисциплин способствующих формированию личности людей любящих свою Родину, исповедующих свои традиции, культуру, свою веру.

Вузовские особенности ООП

Содержание вариативной части основной образовательной программы подготовки по специальности 080502.65 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» обеспечивает подготовку выпускника, способного к высокопроизводительной деятельности в организациях различных сфер экономики, профессиональные качества, которого сформированы с учетом научной школы вуза и в соответствии с компетентностной моделью, установленной ГОС по данному направлению подготовки и примерной основной образовательной программой по указанному направлению.

Основу дисциплин профиля составляют дисциплины макроэкономика, микроэкономика, макроэкономическое планирование и прогнозирование, организация производства на предприятии, статистика, эконометрика, финансы, бухгалтерский учет и анализ, менеджмент, маркетинг, управление качеством, ценообразование, основы бизнеса, налоги и налоговая система.

В то же время для формирования мировоззрения и личности выпускника, помимо дисциплин входящих в гуманитарный, социальный и экологический цикл читаются дисциплины по выбору: Основы православной культуры, философия совершенствования И. А. Ильина, основы духовно-нравственной экономики.

Программой предусмотрено прохождение всех видов практик на предприятиях и организациях Свердловской области и Урала.

В процессе обучения используются традиционные и активные методы обучения, включая использование специальных информационных технологий в экономическом анализе. Используются дистанционные методы обучения с использованием информационных технологий с привлечением ведущих профессоров страны и ведущих предпринимателей.

Указанный профиль актуален общими изменениями современной экономической реальности и потребностью рынка труда. При разработке ООП учтены требования работодателей, регионального рынка труда, специфики индустриальной, какой является Свердловская область.

Ожидаемые результаты: специалист, получивший подготовку по данной ООП будет обладать знаниями, умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности экономиста и будут востребованы на рынке труда.

1.3.2 Срок освоения ООП ВПО

Срок освоения ООП ВПО по очной форме обучения - 5 лет, по заочной форме обучения - 5 лет 6 месяцев.

1.3.3 Трудоемкость ООП ВПО

Трудоемкость освоения студентом данной ООП ВПО за весь период обучения в соответствии с ГОС ВПО по данной специальности составляет 260 недель по очной форме обучения (286 недель по заочной форме обучения) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

Желательно, чтобы абитуриент обладал определенными способностями, необходимыми для профессии: аналитическое и логическое мышление, организаторские способности, коммуникационные навыки, креативность, инициативность и эмоциональная устойчивость.

Приветствуются участие в профильных предметах олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня, опыт научно-исследовательской работы. Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета НОУ ВПО «УрИБ». Список вступительных испытаний и необходимых документов

определяется Правилами приема в институте.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080502.65 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ (ТУРИЗМ И ГОСТИНИЧНОЕ ХОЗЯЙСТВО)»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии (туризм и гостиничное хозяйство)» должен быть подготовлен к профессиональной деятельности, обеспечивающей рациональное управление экономикой, производством и социальным развитием предприятий всех организационно-правовых форм с учетом отраслевой специфики, техники, технологии, организации производства, эффективного природопользования на должностях, требующих базового высшего экономического образования, а также к работе на научно-педагогических должностях, в органах государственного управления и местного самоуправления в должностях, требующих профессиональных знаний отраслевой экономики и экономики предприятия.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- предприятия отраслей народного хозяйства различных организационно-правовых форм, их структурные производственные и функциональные подразделения;
- объекты инфраструктуры предприятия;
- проектные организации;
- научно-исследовательские учреждения;
- образовательные учреждения;
- органы государственного управления и местного самоуправления;

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ГОС по данной специальности выпускник подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- планово-экономическая;
- проектно-экономическая;
- финансово-экономическая;
- аналитическая;
- внешнеэкономическая;
- предпринимательская;
- научно-исследовательская;

- образовательная

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист должен:

- иметь системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономик;
- понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- иметь представление о приоритетных направлениях развития национальной экономики и перспективах технического, экономического и социального развития соответствующей отрасли и предприятия;

знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики, включая переходные процессы;
- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность предприятия; законодательство о налогах и сборах; стандарты бухгалтерского учета; экологическое законодательство; основы трудового законодательства; стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации;
- принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;
- отечественный и зарубежный опыт в области управления и рациональной организации экономической деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;
- методы изучения рыночной конъюнктуры;
- отраслевую номенклатуру продукции, виды выполняемых работ и оказываемых услуг; основные технические и конструктивные особенности, характеристики и потребительские свойства отечественной продукции и зарубежных аналогов; порядок разработки и оформления технической документации;
- условия поставки, хранения и транспортировки продукции, стандарты и технические условия на поставку продукции; порядок разработки договоров с поставщиками и потребителями (клиентами), контроль их выполнения;
- номенклатуру потребляемых материалов; основы технологии производства в отрасли и на предприятии; технические характеристики, конструктивные особенности и режимы работы оборудования предприятия, правила его эксплуатации, организацию обслуживания и ремонта;
- основы социологии и психологии труда;

- формы и системы оплаты труда, материального и морального стимулирования, порядок установления доплат, надбавок и коэффициентов к заработной плате, разработки положений о премировании;

- организацию бухгалтерского учета на предприятии; первичные учетные документы;

- организацию производства в отрасли и на предприятии, профиль, специализацию и особенности структуры предприятия; материально-техническое обеспечение, организацию складского хозяйства, транспорта, погрузочно-разгрузочных работ на предприятии и других вспомогательных службах;

- современные методы планирования и организации исследований, разработок;

- меры социальной и профессиональной ответственности в области охраны окружающей среды; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

- систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;

- использовать информационные технологии для решения экономических задач на предприятии;

владеть:

- специальной экономической терминологией и лексикой специальности как минимум на одном иностранном языке;

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;

- методами экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений и оценки рыночных позиций предприятия;

- методами ценообразования и калькулирование себестоимости продукции на предприятии;

- методами исследования затрат рабочего времени и анализа качества норм; методами нормирования труда, разработки нормативов по труду;

- методами финансового планирования на предприятии;

- методами определения экономической эффективности внедрения новой

техники и технологии, мероприятий по повышению конкурентоспособности продукции, совершенствованию организации и управления;

а также уметь решать следующие задачи по видам профессиональной деятельности:

организационно-управленческая

- организовывать производственные процессы на предприятии отрасли;
- разрабатывать организационно-управленческие структуры предприятия, положение о подразделениях; должностные инструкции;
- проектировать трудовые процессы и рассчитывать нормы труда на предприятии отрасли;
- рассчитывать календарно-плановые нормативы, составлять оперативно-производственный план, организовывать оперативный контроль за ходом производства;
- разрабатывать прогрессивные плановые технико-экономические нормативы материальных и трудовых затрат

планово-экономическая

- разрабатывать перспективные и текущие планы предприятия и его подразделений;
- разрабатывать бизнес-планы конкретных проектов (создание или реорганизация предприятия, освоение производства новой продукции или видов деятельности, технического перевооружения или реконструкции отдельных производств);
- составлять калькуляции себестоимости продукции;
- определять доходы и расходы предприятия;
- разрабатывать оптовые (розничные) цены на продукцию предприятия, тарифы на работы (услуги);
- рассчитывать сметы комплексных расходов;
- осуществлять анализ окружающей среды и результатов деятельности

предприятия

проектно-экономическая

- проводить технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов;
- осуществлять выбор объектов финансовых инвестиций

финансово-экономическая

- разрабатывать финансовый план предприятия и прогнозы поступления денежных средств;
- формировать планы инвестиций;
- осуществлять финансовый анализ;
- контролировать управление оборотными средствами;

- обосновывать потребность и выбор источников финансирования;
- осуществлять выбор объектов финансовых инвестиций

аналитическая

- проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм;

- проводить диагностику производственно-экономического потенциала предприятия;

- определять тенденции развития предприятия;
- проводить анализ бюджетов (сметы)

внешне-экономическая

- планировать внешнеэкономическую деятельность предприятия;
- оформлять внешнеторговые контракты предприятия, устанавливать контрактные цены;

- определять риски и эффективность внешнеэкономической деятельности

предпринимательская

- создать предприятие и организовать его деятельность, разрабатывать программы его развития;

- разрабатывать маркетинговую политику предприятия;
- определять конкурентоспособность предприятия;
- рассчитывать наиболее важные для предприятия налоги

научно-исследовательская деятельность

- проводить исследования внешней и внутренней среды предприятия; основных факторов, формирующих динамику потребительского спроса на продукцию предприятия; научных основ организации производства и труда;

образовательная

- использовать основные методические приемы чтения лекций, проведения практических занятий;
- применять активные методы обучения.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080502.65 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ (ТУРИЗМ И ГОСТИНИЧНОЕ ХОЗЯЙСТВО)»

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования и ГОС по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной ООП регламентируется учебным планом; рабочими

программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1 Учебный план с календарным графиком

Структура и содержание учебного плана по специальности 080502.65 «Экономика и управление на предприятии (туризм и гостиничное хозяйство)» отвечают требованиям к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и примерному учебному плану.

Основная образовательная программа подготовки экономиста-менеджера должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и государственную итоговую аттестацию:

цикл ГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН - общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД - общепрофессиональные дисциплины;

цикл СД - специальные дисциплины;

цикл ФТД - факультативы.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование знаний и умений.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору студента. Количество и разнообразие дисциплин по выбору, включенных в учебный план, является таким, что студент может обоснованно и реально делать свой выбор.

Объем часов, отводимый на дисциплины по выбору и факультативные дисциплины, соответствует требованиям ГОС ВПО.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки студентов устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю, при заочной форме обучения студенту обеспечена возможность занятий с преподавателем не менее 160 часов в год.

При составлении учебного плана институт руководствовался общими

требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 5 и 6 Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 080502.65 «Экономика и управление на предприятии (туризм и гостиничное хозяйство)».

3.2 Учебно-методические комплексы дисциплин

По всем дисциплинам учебного плана имеются учебно-методические комплексы. Учебно-методические комплексы включают в себя: требования ГОС и квалификационные требования; тематические планы; планы практических занятий; темы курсовых работ и варианты контрольных работ; задания для самостоятельной и аудиторной практической работы студентов, тестовые задания для студентов; вопросы для зачетов и экзаменов; перечень дополнительной и обязательной литературы.

Учебно-методические комплексы включают рабочие программы дисциплин и выполнены по форме, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, и включающей нижеследующие разделы.

1. Цели и задачи дисциплины
2. Требования к уровню освоения дисциплины
3. Объем дисциплины
 - 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.
 - 3.2 Распределение часов по темам и видам учебной работы
4. Содержание дисциплины.
5. Темы семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
6. Задания для самостоятельной работы студентов
7. Темы курсовых/контрольных работ/рефератов
8. Вопросы для подготовки к экзамену/зачету
9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
 - 9.1 Литература
 - 9.2 Методическое обеспечение дисциплины
 - 9.3 Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины
 - 9.4 Учебно-методические комплексы дисциплин прилагаются.

Учебно-методические комплексы ежегодно обновляются, в них вносятся изменения, вызванные необходимостью изучения корректируемых и новых законодательных актов, изменениями нормативов, что нашло отражение в протоколах заседания кафедры.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, рассмотрены учебно-методическим советом по направлению и профилю подготовки..

Разработка, пополнение и обновление рабочих программ дисциплин учебных планов осуществляется ППС кафедры, за которой закреплено ведение дисциплины.

Документы, входящие в состав обязательной части рабочих программ дисциплин учебного плана регулярно, на начало нового учебного года, утверждаются в установленном порядке кафедрой и учебно-методическим советом, о чем в рабочие программы вносится соответствующая запись.

Общий контроль своевременной разработки, пополнения и обновления рабочих программ дисциплин кафедр и ООП по профилям направления осуществляют:

- заведующие выпускающими кафедрами;
- декан факультета;
- проректор по учебной работе.

Содержание дисциплин представлено в рабочих программах ООП подготовки студентов по специальности 080502.65 «Экономика и управление на предприятии (туризм и гостиничное хозяйство)». Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) размещены на портале института.

3.3 Программы практик

В соответствии с ГОС ВПО специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» раздел 6.5 «Требования к организации практик» учебно-ознакомительная, практика, практика по технологии отраслевого производства, производственно-профессиональная и преддипломная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки.

3.3.1 Программа учебно-ознакомительной практики

При реализации данной ООП ВПО предусматривается учебно-ознакомительная практика, которая является обязательной частью учебного процесса предусматривающая формирование профессиональных знаний и навыков при непосредственном участии студента в работе предприятий сферы туризма и гостеприимства. Цель практики: подготовка к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Содержание практики должно обеспечить получение представления о современном предприятии отрасли и о роли экономиста-менеджера в управлении предприятием; о государственных требованиях к содержанию и уровню профессиональной подготовленности экономиста-менеджера по специальности; знакомство с организацией учебного процесса, научно-исследовательской и воспитательной работой в вузе; знакомство с основами библиографии и библиотековедения, библиотечными информационными системами.

Базами практик для студентов специальности «Экономика и управление на

предприятия (туризм и гостиничное хозяйство)» являются предприятия туристического профиля (туроператоры, турагенты, туристско-экскурсионные бюро), гостиницы и иные средства размещения всех организационно-правовых форм.

3.3.2 Программа практики по технологии отраслевого производства

Цель практики: подготовка к осознанному и углубленному изучению технологических дисциплин, отражающих специфику отраслевого производства.

Содержание практики: знакомство с основными технологическими и конструктивными особенностями, характеристиками, потребительскими свойствами продукции отрасли, ее отличием от отечественных и зарубежных аналогов, преимуществами и недостатками.

Практика направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний по технологическим дисциплинам отрасли.

Практика по технологии отраслевого производства, как правило, проводится на предприятиях туристического профиля (туроператоры, турагенты, туристско-экскурсионные бюро), гостиницы и иные средства размещения всех организационно-правовых форм.

3.3.3 Программа производственно-профессиональной практики

При реализации данной ООП ВПО предусматривается производственно-профессиональная практика, которая является обязательной частью учебного процесса предусматривающая формирование профессиональных знаний и навыков при непосредственном участии студента в работе предприятий сферы туризма и гостеприимства. Производственная практика проводится в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и графиком образовательного процесса на базе туроператоров и турагентств, гостиниц и иных средств размещения.

Данная практика направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин на основе изучения деятельности предприятия отрасли. Во время производственно-профессиональной практики студент также самостоятельно определяет область своей будущей деятельности и тем самым выбирает соответствующую специализацию экономиста-менеджера, предусмотренную рабочим учебным планом вуза, осуществляет подбор необходимой исходной информации для выполнения курсовых работ (проектов) и для научно-исследовательской работы.

Содержание производственно-профессиональной практики определяется примерной программой.

Производственно-профессиональная практика проводится, как правило, на

основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и вузом, или в форме самостоятельного практикума: студент самостоятельно находит предприятие в качестве базы практики и информирует выпускающую кафедру о месте ее прохождения.

3.3.4 Программа преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки специалиста по экономике и управлению на предприятии отрасли и проводится для овладения выпускником первоначальным профессиональным опытом, проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбора материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. На этом этапе завершается формирование квалифицированного специалиста, способного решать сложные задачи.

Целью проведения преддипломной практики является обобщение знаний и навыков работы студентов по специальности. Предприятие, на котором осуществляется прохождение преддипломной практики, является объектом исследования в выпускной квалификационной работе.

3.4 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает государственный междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация служит для проверки результатов обучения в целом и позволяет оценить совокупность приобретенных студентом знаний, умений и навыков. Для проведения ГИА необходимы оценочные средства для контроля качества компетенций, которые являются интегральными, комплексными характеристиками уровня универсальной и профессиональной квалификации выпускника.

Программа ГИА размещена на портале института.

3.5 Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов является составной частью учебного процесса.

Научно-исследовательская работа проводится в следующих формах:

- подготовка и защита рефератов по сферам научных интересов;
- выполнение выпускных квалификационных работ;
- участие в студенческих научно-практических конференциях;

- участие в работе кафедрального кружка «Актуальные проблемы развития потребительского рынка России»;
- привлечение к выполнению хоздоговорных научно-исследовательских работ.

Тематика научно-исследовательских работ формируется на выпускающей кафедре и координируется с областью научных исследований.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080502.65 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ (ТУРИЗМ И ГОСТИНИЧНОЕ ХОЗЯЙСТВО)»

Ресурсное обеспечение данной ООП ВПО формируется на основе требований к условиям реализации ООП ВПО, определяемых ГОС ВПО по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)».

В УрИБ реализация ООП по данному направлению в институте обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП соответствует ФГОС ВПО по направлению подготовки специалистов и составляет 100%.

ООП обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено на портале института.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Библиотечный фонд института укомплектован печатными и по ряду дисциплин электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на 100 обучающихся.

Основная образовательная программа в целом реализуется с помощью информационного, учебно-методического и научного обеспечения. При подготовке специалистов обеспечивается доступ студентов к библиотечным фондам, базам данных, читальному залу института. Библиотека института оснащена компьютерами для студентов, ксероксом, электронным каталогом.

Для изучения всех дисциплин, предусмотренных рабочим учебным планом по направлению, в библиотеке имеется необходимая литература. Кроме того, в читальном зале имеются необходимые собрания законодательства Российской Федерации, кодексы, периодические издания, в том числе журналы.

Наряду с традиционной системой обучения широко применяются новые формы и методы (электронные обучающие программы, мультимедиа, деловые

игры, круглые столы, дистанционные чтения лекций по «скайпу» из Москвы и Санкт-Петербурга)

Ведется работа по формированию и внедрению новых информационных технологий обучения. Преподавание ведется с использованием в учебном процессе новейших программных средств и технологий. Применяются современные концепции моделирования, современные парадигмы программирования, сетевые технологии «клиент-сервер».

Применяются новые формы и методы контроля знаний студентов, для чего созданы и разрабатываются диалоговые системы по контролю знаний, развитию и закреплению навыков студентов. Внедряются компьютерные обучающие системы, комплексы, учебно-методических материалов, обеспечивающие на практических занятиях индивидуальную самостоятельную работу студентов. Занятия по ряду курсов проводятся с использованием современных средств вычислительной техники и информационных технологий. Для объективной оценки знаний студентов разработаны и постоянно совершенствуются тестовые задания по различным дисциплинам. Студенты обеспечены компьютеризированными рабочими местами. С целью активизации работы студентов в течение учебного года и контроля промежуточной успеваемости введены тесты в каждом семестре.

Материально-техническое обеспечение.

УрИБ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технических ресурсов включает в себя:

- лекционные аудитории (оснащенные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

- помещения для проведения семинарских и практических занятий;

- библиотеку и читальный зал, с рабочими местами для студентов;

- центр новых информационных технологий.

Кафедры обеспечены необходимым комплексом учебно-методических пособий и материалов для проведения практических занятий.

Компьютеризация учебного процесса по циклам ООП обеспечивается компьютерными классами, оборудованными современными компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеющими выход в Интернет и снабженными пакетами прикладных программ. Для проведения лабораторных практикумов по дисциплинам ООП ВПО оборудованы 5 компьютерных классов (120 компьютеров), объединенных общей сетью. Все ПК в классах не ниже P-IV. Для студентов действует портал института.

Учебные аудитории соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале и соответствующих спортивных площадках.

В целом материально-техническое обеспечение ООП по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» соответствует требованиям ГОС ВПО. Институт располагает достаточной и соответствующей санитарно-техническим нормам и противопожарным правилам, материально-техническим нормам и противопожарным правилам материально-технической базой, для проведения всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов.

5. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Целью воспитания студентов в УрИБ является разностороннее развитие личности будущего специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой духовностью и нравственностью, культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина патриота.

Главная задача воспитательной деятельности: формирование личности выпускника, определение им смысла жизни, формирование его мировоззрения.

Наличие условий для внеучебной работы

Концепция воспитательной работы в Уральском институте бизнеса основывается на приказе Минобразования России от 01.09.2003 г. и Приложении к приказу Минобразования России от 27.12.2002 г. № 4670.

В институте приняты следующие локальные акты:

- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка НОУ ВПО «Уральский институт бизнеса» от 01.09.2010 г.;

- Положение о студенческом совете института. Утверждено Ученым советом УрИБ 25.08.2010 г.;

- Положение о старосте академической группы и курса института. Утверждено

Ученым советом УрИБ 25.08.2010 г.;

- Положение о кураторе академической группы. Утверждено Ученым советом УрИБ 25.08.2010 г.;

- Каждый семестр утверждаются планы работы кураторов.

Наличие административной структуры, функционально-ответственной за воспитательную работу.

Возглавляется воспитательная и внеучебная работа в институте проректором по воспитательной работе. Проректор по воспитательной работе осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления: студенческим советом, старостами академических групп и курсов, кураторами, а также с деканатами и кафедрами института.

В стенах Уральского института бизнеса проходят регулярные **встречи с интересными людьми**. К студентам и преподавателям института приходят люди искусства, науки, веры. Среди последних известные богословы и церковные деятели. Круг тем, освещаемых в таких беседах: создание семьи, смысл жизни, любовь и душевная чистота, задачи образования и профессиональная деятельность на благо общества.

УрИБ на протяжении ряда лет является традиционным участником **Рождественских чтений** – представительной конференции, проводимой Московской патриархией по вопросам образования и воспитания. Делегация института формируется из преподавателей и студентов, заинтересованных в распространении информации об уникальном опыте института, а также в получении и освоении передового опыта в этой сфере.

Ильинские чтения – международная конференция, посвященная памяти и наследию ежегодно проводится институтом. Участие в конференции принимает педагогический состав и наиболее достойные представители студенчества. Чтения имеют огромный воспитательный потенциал, поскольку ставят перед участниками цель развития идей замечательного мыслителя, приложения их к современной обстановке. Участвующие в работе конференции студенты глубоко усваивают мысли И.А.Ильина, продиктованные его горячей любовью к Родине, его озабоченностью будущим России.

Среди ежегодных проектов УрИБ необходимо выделить и международный **кинофестиваль «Ласточки России»**. Тематика представляемых на фестиваль фильмов содержит несомненный интерес для воспитательной работы: воспитание духовности, подвиги веры, патриотическое служение Отечеству – эти принципы объединяют большинство работ.

Раздел «Участие студентов в мероприятиях УрИБ»

Студентам в Уральском институте бизнеса имени И.А.Ильина не отводится роль исключительно объекта воспитательной работы. Наиболее сознательные студенты поддерживают репутацию своего института разными методами и в различных сферах. На ежегодной рекламной **выставке «Образование от А до Я»** неизменно бывает задействована инициативная группа какого-либо курса, которая показывает замечательные результаты работы.

Студенческое выступление перед **Всемирным русским собором** в 2008 году с докладом о социальном проекте института было отмечено дипломом собора. Представители студенчества участвуют в деятельности ежегодной конференции, устраиваемой предпринимательской группой «ДелоРус». С успехом прошла **презентация воспитательных технологий института** в 2008 году в Санкт-Петербурге на съезде молодежных православных организаций и союзов. Представители студенчества принимали участие в поездках делегации УрИБ на Куликово поле, в Троице-Сергиеву Лавру, в паломничество по монастырям Костромы, в Москву на перезахоронение праха И.А.Ильина. О значении этих событий для жизни института будет сказано ниже.

Раздел «Духовное воспитание»

На протяжении уже многих лет институт в разрешении своих духовных нужд встречает архипастырскую поддержку, заботу и внимание со стороны правящего митрополита Екатеринбургской митрополии РПЦ МП Высокопреосвященнейшего

митрополита Кирилла. Владыка благословляет студентов и преподавателей в начале и по окончании учебного года, напутствует выпускников, посещает институт в дни актовых мероприятий, приходит для бесед с преподавателями и студентами. По благословию Владыки на протяжении ряда лет за институтом закреплен священник-куратор для решения текущих духовных вопросов. Сейчас в УриБ работают два священника Русской Православной церкви: духовный сан принял ректор института профессор, доктор экономических наук А.М.Миняйло.

Учебный год в Уральском институте бизнеса начинается с праздничного богослужения в студенческом храме института, с самого своего построения получившем значение общероссийской святыни. В Храме по окончании литургии происходит торжественная **выдача студенческих билетов.** Там же, в конце учебного года после богослужения **получают дипломы выпускники,** напутствуемые благословением Владыки Кирилла.

Каждый понедельник в храме УриБ начинается с пения **Акафиста** перед иконой Богородицы «Казанская». На этом молебне присутствуют все желающие: сотрудники, преподаватели, студенты института. Все они осознают, как важно и благодатно при начале любого дела получить помощь свыше. В холле второго этажа и в большинстве аудиторий размещены **картины русских художников.** Их присутствие создает особенный настрой, помогает мыслям о вечном найти дорогу в повседневность.

Уральский институт бизнеса ведет отсчет своей истории с момента своего создания от 4 ноября, дня празднования Казанской иконы Богородицы. В этом совпадении заключается высокий смысл, который питает надежду на помощь и заступничество свыше. Плодом этой надежды стало **возведение институтского храма** в честь иконы Божией Матери «Казанская». Храм строится на пожертвования преподавателей, сотрудников института, студентов и их родителей, выпускников и всех, кто желает внести свою лепту в богоугодное дело. Подавляющее количество студентов и преподавателей приняли участие в акции **«Именной кирпич».** Части студентов посчастливилось не только поучаствовать пожертвованиями, но и собственноручно уложить кирпичи со своими именами в стену строящегося храма. Неоднократно преподаватели и студенты бок о бок непосредственно **работали на стройке:** выносили строительный мусор, готовили строительную площадку к работе, частично отсыпали гидроизоляцию. Особо масштабной стала работа по подготовке подвала строящегося храма к подведению отопления.

Служения в храме начались еще до того момента, когда появилась крыша и был воздвигнут купол с венчающим его крестом. 4 ноября 2005 года впервые коллектив УриБ собрался на служение божественной литургии в стенах своего храма. Тогда в буквальном смысле – в стенах: крыши еще не было. С тех пор изменилось многое, но по-прежнему строящийся храм вновь и вновь собирает своих прихожан в день рождения института, в праздник Казанской иконы Богородицы. Подлинным подарком для всех членов институтской общины становится **совместное участие в церковных Таинствах** Покаяния и Евхаристии за праздничным богослужением.

Институт принимает участие в **крестных ходах,** проводимых в Екатеринбургской епархии. Из наиболее значительных нужно указать на встречу

Казанской иконы Богородицы в 2003г., встречу иконы Богородицы «Державная» в 2008г., традиционный крестный ход на Ганину Яму от Храма-на-крови. Духовным торжеством для института стало посещение его в 2009 г чудотворной иконой Богородицы «Чимеевская».

Ежегодно в первом семестре для студентов первого курса, а также для всех желающих, проводится **экскурсия по монастырю** святых Царственных страстотерпцев на Ганиной Яме под Екатеринбургом. В большинстве случаев это комбинированный маршрут: на пригородном электропоезде до станции Шувакиш, а оттуда пешком до монастыря. Возвращение – в обратном порядке. Экскурсия преследует, по крайней мере, три воспитательных цели: духовного плана, краеведческого и задачу укрепления отношений в студенческом коллективе.

В академических студенческих группах накануне наиболее значимых православных праздников регулярно проводятся **беседы** о смысле и значении этих празднеств. Некоторая часть из числа этих торжеств заняла прочное место среди праздничных событий УрИБ. Уже традиционным стало отмечать **Пасху – Воскресение Христово** вслед за прибытием из Иерусалима **Благодатного огня**. Несколько лет подряд ректор института возглавляет делегацию УрИБ в поездке на Святую землю, где все становятся свидетелями этого удивительного события. До начала Великого поста, в субботу перед прощеным воскресеньем и в первый понедельник поста в институте проводится **чин прощения**. Вступая в пост, все, начиная с ректора, испрашивают прощения у своих коллег, сослуживцев, примиряясь с возможными обидчиками и обиженными. Началу Великого поста предшествует яркий и веселый праздник **Масленицы**, который проводится в традициях русского народного гуляния: с пением частушек, танцами, шутками, конкурсами и, конечно же, блинами. А еще раньше, когда отмечается Крещение Христово, происходит **купание в «иорданиях»** - крещенских купелях, прорубях. В 2009 году все желающие студенты, сотрудники и преподаватели института могли централизованно съездить для того в монастырь на Ганиной Яме.

На третью неделю после Пасхи в УрИБ отмечается **День жен-мироносиц**. Это своеобразное православное торжество, в котором превозносятся духовные добродетели и уникальные женские качества, которые были явлены при распятии и Воскресении Христа, и которые могут быть присущи каждой женщине, живущей по христианским заповедям.

Раздел «Патриотическое воспитание».

Уральский институт бизнеса имени имеет свою символику. Для нынешних поколений студентов вполне привычно, что на главных актов мероприятиях присутствует **флаг** и звучит **гимн** института, написали который композитор Е.Щекалев и поэт А.Кердан. Наличие атрибутики играет немаловажную воспитательную роль: уважительное отношение к символам воспитывает корпоративный, коллективный дух и благодарность к учебному заведению. Сохраняя благодарную память о своей *alma mater*, выпускник также перенесет уважение на **государственную символику России**.

Знаковым шагом стало принятие институтом в создании аудитории выдающегося русского мыслителя, подлинного патриота России Ивана Александровича Ильина. Его идеи закладывают прочную основу сплочения российского общества на позитивном конструктивном фундаменте, что является

необходимым условием укрепления нашей страны, ее расцвета во всех сферах, включая экономику. Облик этого великого сына России также вошел в число институтских символов. Фотопортреты мыслителя, выдержки из его наиболее проникновенных строк размещены в институте, создана аудитория (кабинет И.А.Ильина). Воздвигнут **памятник И.А.Ильину**.

Верность памяти Ивана Александровича Ильина не ограничивается символично-предметным рядом. Институт выступил инициатором переноса его останков из Швейцарии и **перезахоронения их на Родине**, в России. В 2005г. Делегация Уральского института бизнеса им. И.А.Ильина в составе представителей профессорско-преподавательского состава и студенчества приняла участие в торжественной встрече и перезахоронении на кладбище Донского монастыря в Москве праха Ивана Александровича Ильина и его супруги, а также супругов Деникиных.

В том же 2005 году группа преподавателей и студентов УрИБ предприняла поездку в Тульскую область **на Куликово поле**. В ходе поездки были совершено паломническое посещение храмов, расположенных близи этого места, столь значимого для истории нашего Отечества, для всех, кто считает себя наследником русской государственности, культуры и цивилизации.

Особенным образом в институте отмечается **День народного единства**. Несколько лет подряд в этот день совершается богослужение в строящемся институтском храме, после которого устраивается совместная трапеза с угощением и выступлениями приглашенных творческих коллективов. И хотя последние годы этот день стал нерабочим, выходным днем, участников становится больше.

Празднование в УрИБ **Дня Победы 9 мая** проходит неизменно на высоком уровне. В этот день в институте чествуют победителей, ветеранов – преподавателей и сотрудников, почетных профессоров института, тех, кто воевал на фронте и тех, кто приближал Победу самоотверженным трудом в тылу. Своим выступлением нас радует желанный гость – хор ветеранов г.Екатеринбурга. Участники этого торжества, студенты и преподаватели слышат песни ветеранов, их воспоминания о днях войны, напутствия на будущее.

Раздел «Культурно-эстетическое воспитание»

Сейчас уже невозможно представить себе, каков был облик института до того, как в его повседневную жизнь прочно вошло творчество уральских художников, работы которых составляют **картинную галерею УрИБ**. Подлинники прекрасных картин сопровождают учебный процесс повсеместно. Они на стенах коридоров незримо участвуют в общении на переменах; они присутствуют в каждой аудитории, даже в компьютерных залах над экранами мониторов, свидетельствуют о мире прекрасного во время лекций и практических занятий. Их незаметный вклад в дело воспитания молодых людей очень весом. Подавляющее количество информации из окружающего мира человек воспринимает органами зрения, глазами. Насколько же важно предусмотреть не только принципиально существенные слагаемые воспитательного процесса, но и тот фон, на котором происходит, строится процесс. Картины рассказывают студентам о душевной красоте нашей неброской уральской природы, о ее суровости, об истоках особого склада уральского характера. Он был воспитан поколениями тех, кто осваивал неприветливую землю, добывал из нее богатства, хоть сам и не богател. И самое

важное: эти предметы из мира искусства, введенные в обиход учебного процесса, учат видеть красоту в обыкновенном, а в творении видеть мысль художника, его личность, уникальность. В.И.Кондаков, А.Н.Бурлаков, В.Н.Кузнецов, А.А.Яговитин, В.Можаев, А.Ф.Селенских, В.В.Костин, В.М.Ефремов, В.Барышев, И.Важенин, Л.Дусык, Г.Кряжев – вот фамилии известных уральских художников, работы которых украшают наш институт. Некоторых из них уже нет в живых, но их творчество в мире самых современных, передовых технологий, в мире строгих цифр и сухой теории говорит о том, что целью образования должна быть не абстрактная квалификация. Классный специалист, мастер своего дела должен, не может не быть гармонично сформированной личностью. Бездуховность, отсутствие помысла о душе, о метафизической перспективе вечности бытия, способны прежде времени превратить человека в функцию, придаток системы, обезличить и обеднить его.

В стенах Уральского института бизнеса имени постоянно действует регулярно обновляющаяся **выставка живописи**. Работы на нее предоставляют как молодые художники, так и признанные мэтры. Присутствие картин создает особый эстетический климат института. Авторы устраивают встречи-беседы с преподавателями и студентами. В ходе этих бесед слушатели узнают о закономерностях мира изобразительного искусства, о том, что отличает высокое искусство от ремесла, о содержании творческого призвания человека. Экспозиции и встречи-беседы с художниками служат важной частью воспитательной работы УрИБ. Они способствуют эстетическому образованию, развивают художественный вкус у студентов.

Воспитательную задачу, которая стоит перед **студенческим киноклубом** необходимо подразделить на следующие аспекты: во-первых, он был создан для того, чтобы знакомить интересующихся студентов с выдающимися произведениями мирового и отечественного кинематографа. В этом случае преследуется цель познавательного общекультурного свойства. Во-вторых, после демонстрации фильмов предполагалось обсуждение, обмен мнениями. Цель дискуссии – развитие навыков диалектического мышления, аналитических способностей, умения последовательно и аргументировано защищать свою точку зрения, принимать во внимание аргументы оппонентов. В третьих, наличие группы студентов, структурированной по интеллектуально-эстетическому признаку благоприятно воздействует на студенческий коллектив. В четвертых, общее дело служит для молодых людей объединяющим фактором. Киноклуб действует второй год и в его активе пока меньше десятка заседаний, но перспективы очень обнадеживающие.

На протяжении ряда лет администрация УрИБ принимала меры к тому, чтобы дать возможность студентам проявить хореографические дарования. Первый год в институте существует **самодетельная танцевальная студия «Вдохновение»**. Руководителем ее является студентка V курса заочного факультета УрИБ. Участницы студии (в основном это девушки) свои первые опыты представляют на суд зрителям во время общественно значимых мероприятий: на Дне первокурсника, на праздновании Масленицы, Татьянинного дня и др.

Актовые дни института сопровождает пение хоровых коллективов. Это и предмет особых забот ректората – **студенческий хор УрИБ**, и желанные гости. В

их числе прославленный Уральский русский народный хор, хор ветеранов, молодежный хор «Лик», детский фольклорный хор «Сылышки».

Воспитательная работа в УрИБ не ограничивается лишь освещением эстетики мира искусства. Последовательно проводя политику культурных ориентиров, администрация придает большое значение **внешнему виду** студентов. В перспективе намечен переход на единый тип делового стиля одежды, что должно повысить корпоративную солидарность студенческой среды и способствовать укреплению внутренней дисциплины.

Одним из важнейших шагов в этом направлении стало введение **режима сменной обуви** в УрИБ. Эта мера имеет несомненное культурно-эстетическое значение, поскольку приучает студентов заботиться о своем внешнем виде, планировать его на время нахождения в институте. Кроме того, наличие сменной обуви в осенне-зимне-весенний период дает бесспорный результат в санитарно-гигиеническом отношении, поскольку положительно влияет на состояние здоровья отдельно взятого человека и всего коллектива в целом.

Решение Ученого совета УрИБ о **несовместимости учебы в институте с курением** было продиктовано принципиальным отношением к сущностным установкам внутренней культуры. Это решение вытекает из всей последовательной взаимосвязи основ воспитательной работы: способен ли человек, под влиянием пагубной зависимости наносящий сознательный вред себе, своему здоровью, развивать самого себя как духовно полноценную, зрелую личность? Также несовместимо со статусом культурного человека, получающего высшее образование, употребление в общении **ненормативной лексики**. Пристальное внимание к этим проблемам со стороны ректората и преподавательского коллектива способствовало становлению индивидуальной атмосферы взаимоотношений в институте.

Раздел «Студенческая жизнь»: мероприятия студенческого актива.

«День программиста»

Ежегодной традицией для студенческого коллектива института стало проведение веселого студенческого праздника знакомства. Вскоре после торжественного вручения студенческих билетов актив студенческого коллектива знакомится с первокурсниками. Как правило, это происходит накануне или вскоре после 14 сентября, в зависимости от того, как позволяют погодные условия и расписание занятий. В зеленой зоне на окраине Екатеринбурга студенческий актив организует веселые конкурсы и состязания и, конечно, совместный стол по окончании праздника. В ходе выполнения творческих заданий, во время соревнования команд происходит более тесное знакомство студентов-первокурсников друг с другом, чему немало способствует неформальная обстановка. Таким образом создаются условия для формирования коллектива первого курса и знакомства со студенческим активом, с традициями УрИБ. В то же время студенческий актив выделяет наиболее инициативных и творчески ориентированных первокурсников, на которых в дальнейшем можно будет опираться в работе. Как показывает практика, проводимое в начале учебного года, данное мероприятие имеет особую воспитательную функцию: оно в значительной мере способствует укреплению отношений в студенческом коллективе УрИБ и активизации творческой инициативы студентов.

«День учителя»

Празднование Дня учителя ежегодно в начале октября также является традицией института. Воспитательное значение этого праздника трудно переоценить. Только научившись с уважением и благодарностью относиться к труду своих учителей, человек становится настоящим учеником. И в свою очередь может впоследствии стать настоящим учителем для других.

Для студенческого коллектива УрИБ этот праздник является следующим этапом в цепи взаимосвязанных мероприятий. Здесь проходит первая ответственная проба творческих способностей первого курса, а также «смотри» творческих результатов работы актива за первый месяц учебного года.

«День первокурсника»

В некоторых ВУЗах мероприятие подобного рода называется «посвящение в студенты». **Посвящение в студенты** на «Дне первокурсника» происходит и в УрИБ. Однако по своему значению этот праздник уже давно стал днем солидарности коллектива УрИБ: как для студентов, так и для преподавателей. Звучит гимн Уральского института бизнеса имени, вносится флаг института, произносятся слова приветствия ректором и проректорами, заведующими кафедрами УрИБ, в торжественной обстановке происходит награждение победителей конкурсов и предметных олимпиад, отличившихся спортсменов, студентов, активно участвующих в жизни института. Стоит отметить, что зрители и участники привыкли к тому, что празднование дня первокурсника в целом проходит на высоком уровне студенческой самостоятельности. О том, что это торжество имеет особое значение для творческих сил института, говорит престижность награды – Серебряной Урибки, которой награждаются наиболее талантливые сценарии и исполнители. Во второй части праздника разворачивается смотр творческих дарований студентов УрИБ: насыщенные юмором состязания СТЭМов, инструментальная музыка и популярные песни в исполнении студентов, выступление танцевальной студии, непосредственное участие зала, награды от строгого жюри особо отличившимся артистам – все это создает атмосферу подлинного праздника и надолго оставляет приятные воспоминания. Особо значимым для всех в этот день становится благословение правящего митрополита Екатеринбургской митрополии, Высокопреосвященнейшего Архиепископа Кирилла.

«Татьянин день»

Или иначе: **День российского студенчества**. Как правило, это еще одна возможность для студенческой самостоятельности показать свои таланты. В отличие от Дня первокурсника в тематике праздника на этот раз царит тема студенчества и студенческой жизни. Не забыты и именинницы – Татьяны. Поздравления получают студентки, преподаватели, сотрудницы института. Традиция празднования Дня российского студенчества в институте существует еще пока недолго. Хотя, проводимый в 2009 году четвертый раз в масштабах всего института, этот праздник по праву занял прочное место в ряду наиболее значимых студенческих мероприятий. Принято решение ученого совета о том, что со следующего года празднование не должно ограничиваться лишь традиционными формами студенческой самостоятельности. Деканат и кафедры продумывают наиболее оптимальные сценарии проведения лекториев, студенческих конференций,

тематических конкурсов и других мероприятий. Праздник должен обрести более глубокое идеологическое значение. Для этого необходимо усилить духовную, научную, культурно-историческую составляющие мероприятия.

По весне, с наступлением теплой и сухой погоды студенческие группы в выходные и праздничные дни устраивают **туристические походы** по местным историческим и природным достопримечательностям. Например, по берегам р.Чусовой. Для тех, кто вырос в городских условиях, такие походы становятся в определенной степени проверкой на выживаемость, выносливость и психологическую совместимость. Пеший поход становится не только тестом на способность организовать привал, питание, ночевку, но также может открыть какие-то новые качества однокурсников. Кроме того, где, как не здесь, необходимы взаимопомощь, взаимное терпение, умение пожертвовать своими пристрастиями ради интересов коллектива. Совместно переносимые трудности способствуют улучшению психологического микроклимата, повышают взаимопонимание в студенческой среде. Не будет лишним указать и на то, что для некоторых из наших студентов в этом случае речь идет о будущей профессии, ведь одной из специальностей, которую дает учеба в УрИБ является **экономика на предприятиях туризма**. Таким образом будущие организаторы туристического бизнеса узнают о важных составляющих профессиональной деятельности на деле.

Среди студентов и преподавателей УрИБ периодически проводится **фотоконкурс «Студенческая жизнь»**. Темы и сюжеты могут быть самыми различными. Объединяет их одно требование: они должны быть яркими, характерными иллюстрациями жизни студентов института. Победители награждаются почетными грамотами и призами. Проведение ежегодного конкурса призвано привлечь внимание студентов к мероприятиям, проходящим в УрИБ, повысить их популярность, а также обратить внимание на малоизвестные или недавно, вновь появляющиеся детали и черты студенческого быта.

Особенные надежды на обогащение и разнообразие студенческой жизни связаны у администрации и студенческого актива института с деятельностью **периодической газеты**. Периодический орган студенческого совета и информационные листки академических групп в виде стенной газеты имеют уже давнюю традицию в УрИБ.

В них находят отражение текущие события жизни института, содержится оценка мероприятий, проводимых студенческим активом, рассказывается о значении православных праздников и многое другое. Однако в текущем учебном году инициативная группа студентов разработала проект «микротиражной» студенческой газеты. Проект открывает новые перспективы для периодического органа студенческого актива, поскольку позволяет по-новому, в сравнении со стенгазетой, обрабатывать информацию, а также иллюстрировать ее. Новые методы в состоянии задействовать творческий потенциал тех студентов, которые до сих пор не проявляли инициативы, будучи сдерживаемы спецификой стенного периодического органа.

Таким образом, к настоящему времени в Уральском институте бизнеса сложилась уникальная система воспитательной работы. Ее главной целью является формирование духовной личности, привитие студенческой молодежи начал духовной жизни. Эта цель вытекает из поставленной задачи: воспитать за годы

учения в институте не только высококвалифицированного специалиста, обладающего багажом самых современных знаний и умений, но и гармонично сформированную личность. Личность, обращающую свой багаж на службу обществу, стремящуюся к достижению уровня высокого нравственного развития, способную создать полноценную семью и воспитать своих детей истинными патриотами Отечества на основании традиционных духовных принципов.

Для достижения поставленных целей в УриБ формируются методы воспитательной работы. Часть из них традиционна по своей форме и сравнима с аналогичным комплексом мер в других ВУЗах. Однако привычная форма вмещает в себя зачастую новое содержание. Это сочетание изменяет микроклимат коллектива, содействуя результативности другой части методов, которая уникальна по своему содержанию и применению. Речь идет о блоке методов духовного воспитания. Их необходимость и эффективность проверена более чем десятилетним опытом. Конечные результаты такой работы, безусловно, сказываются на протяжении более долгого времени, но некоторые обнадеживающие выводы с полным на то основанием можно уже сделать. Главный вывод: работу в намеченном направлении нужно продолжать и совершенствовать.

Факторы, сдерживающие результативность, следующие:

- платный характер образовательных услуг, предоставляемых Уральским институтом бизнеса. Значительная часть студентов вынуждена работать в свободное от занятий время, чтобы оплатить свою учебу. Это ограничивает участие студентов во внеучебных мероприятиях.

- изначально малая осведомленность студентов о религиозно-культурных основах российской государственности и цивилизации. Отсюда вытекает невысокий начальный уровень понимания того, как важно сохранить устои традиционной духовности в обществе.

- ограниченность возможностей института и заказчиков образовательных услуг в условиях продолжающегося финансового кризиса.

5.1. Характеристика организации научно-исследовательской работы студентов.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения современной науки и техники, и, следовательно, быстро адаптироваться к современным условиям развития экономики.

В связи с усиливающейся информатизацией и интеллектуализацией всех сфер деятельности человека быстрыми темпами растет объем специальной информации - научной, экономической, технической, технологической и т.д. В этих условиях технология обучения, ориентированная на преподнесение и усвоение готовых знаний, не может быть признана рациональной и перспективной. Необходимы новые технологии образования, связанные с формированием интеллектуальной культуры и реализацию творческих способностей специалиста.

Работа, осуществляемая в данном направлении, должна базироваться на педагогической технологии, основанной на концепции творческой деятельности. Наиболее эффективной формой ее реализации в вузе является непрерывная система работы студентов (НИРС), максимальное приближение ее к учебному процессу.

Учебная дисциплина - «Научно-исследовательская работа студентов» (НИРС) дает представление об основных понятиях и методах научного исследования, эволюции науки, ее классификации и организации, о требованиях к научной квалификационной работе, этапах и приемах ее написания.

Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов (НИРС)

Основной целью НИРС является развитие творческих способностей студентов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Основными задачами НИРС являются:

- формирование у студентов целостного представления о научной деятельности;
- выявление специфики научной деятельности;
- овладение навыками самостоятельного исследования конкретного вопроса или проблемы;
- обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- участие студентов в научных исследованиях, реальных разработках;
- освоение современных технологий в области науки, образования, производства;
- знакомство с современными научными методологиями, работа с научной литературой;
- изучение и освоение этапов и приемов написания научной работы;
- выявление способной молодежи для дальнейшего обучения в аспирантуре, работы на кафедрах и в научных лабораториях.

Организация НИРС

НИРС является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах вуза. Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривает:

- выполнение заданий, практических работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по курсу «НИРС».

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время, организуется по форме:

- работы в студенческих научных семинарах;
- участия в конференциях молодых ученых, научно-практических региональных и международных конференциях, Ильинских чтениях и т.п.
- участия студентов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, а также индивидуальных планов преподавателей, выполняемых на кафедрах.

Студенческие научные семинары организуются и проводятся на кафедрах вуза. В них студенты составляют рефераты по отечественной и иностранной специальной литературе, овладевают навыками обработки полученных результатов, проектируют и изготавливают наглядные пособия, осваивают технические средства обучения, выступают с сообщениями по результатам научных исследований.

Поручения студентам, привлеченным к выполнению научно-исследовательских работ, должны предусматривать творческие элементы и быть направлены на приобретение студентами навыков коллективной творческой и организаторской работы, а также оказания практической помощи кафедрам вуза в выполнении исследовательских работ.

Участвующими в научно-исследовательской работе считаются студенты, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области гуманитарных, экономических наук.

Научно-исследовательская работа студентов завершается представлением отчета, выступлением на студенческом научном семинаре или внутривузовских, городских, всероссийских научно-практических конференциях.

НИРС включается в планы научной работы вуза, кафедры. Результаты НИРС освещаются в ежегодном отчете вуза и кафедры в разделе «Научно-исследовательская работа студентов».

С целью активизации научно-исследовательской работы студентов Министерство образования и науки Российской Федерации, отраслевые министерства и комитеты, и другие заинтересованные организации проводят: конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу студентов, выставки, конференции, олимпиады и другие мероприятия, порядок проведения которых определяется соответствующими положениями.

Меры поощрения студентов, участвующих в НИРС

1. За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе и организации НИРС, студенты могут награждаться Почетными грамотами, дипломами, премироваться денежными премиями, направляться для участия на престижных выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

2. Студенты, сочетающие активную научно-исследовательскую работу с хорошей успеваемостью, могут быть рекомендованы Ученым советом вуза к поступлению в аспирантуру. Рекомендованные в аспирантуру выпускники вуза пользуются преимущественным правом для зачисления в нее при прочих равных условиях. При этом в качестве рефератов при зачислении могут быть засчитаны работы, получившие признание на международных и всероссийских конкурсах, и публикации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате усвоения теоретического содержания курса студент должен *знать*:

- основные понятия современной научной деятельности;
- историю формирования и развития науки;
- принципы и реальные формы классификации и организации современной науки;
- требования к научной квалификационной работе;

уметь:

- самостоятельно исследовать конкретный научный вопрос или проблему;
- рационально и эффективно добывать и использовать информацию;
- осваивать современные методологии в области экономики, науки, образования;
- изучать и осваивать этапы и приемы подготовки и написания научной работы;
- использовать основные приемы подготовки выступления на научно-практических конференциях.

Дисциплина согласно учебным планам проводится в форме факультатива.

Апробация приобретенных навыков самостоятельного научного исследования выражается в подготовке каждым студентом небольшого научного сообщения в соответствии с предложенной тематикой, аннотации научной статьи из экономического журнала, библиографического поиска по выбранной теме, тезисов научного доклада, выступления на конференциях, либо статьи во внутривузовских сборниках и альманахах, периодических научных изданиях.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080502.65 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ (ТУРИЗМ И ГОСТИНИЧНОЕ ХОЗЯЙСТВО)»

В соответствии с ГОС ВПО по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В УриБ оценка качества освоения ООП включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую аттестацию выпускников.

6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по данной ООП в УриБ осуществляется в соответствии с:

1. Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего профессионального образования в УриБ, утвержденным приказом ректора.
2. Положением о промежуточной аттестации студентов в УриБ, утвержденным приказом ректора.
3. Положением о порядке проведения практики студентов в УриБ, утвержденным приказом ректора.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний представлены в виде фондов оценочных средств, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты, рефераты, курсовые работы и проекты.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

6.2 Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников вуза

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии (туризм и гостиничное хозяйство)» включает сдачу государственного (междисциплинарного) экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Нормативно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации выпускников осуществляется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников УрИБ утвержденное приказом ректора.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной работы, а также требования к государственному экзамену определяются в Программе ИГА рассмотренной на заседании методического совета и утвержденной первым проректором.

В качестве основных принципов, детерминирующих системную организацию ГИА, выступают:

- принцип операциональности применяемых оценочных средств;
- принцип структурности в системном представлении ГИА;
- принцип соответствия содержания оценочных средств тому комплексу знаний, который получил студент в процессе обучения в вузе;
- принцип управляемости процессом (организацией) ГИА.

Целью проведения государственного междисциплинарного экзамена является проверка знаний, умений, навыков, выявление сформированности компетенций, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ООП, в соответствии с требованиями ГОС ВПО, ПООП ВПО и требованиями к результатам освоения ООП вуза, по соответствующей специальности.

В процессе государственного междисциплинарного экзамена необходимо установить соответствие результатов образования, заявленных вузом, прежде всего теоретического базиса программы (образовательный аспект) - компетенциям выпускника и на этой основе оценить уровень полученной выпускником квалификации в соответствующей области профессиональной деятельности.

В связи с необходимостью объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Экзаменационный билет содержит три вопроса, ориентированных на

установление соответствия уровня подготовленности выпускника тем или иным требованиям к профессиональной подготовке специалиста. Каждый вопрос оценивается по 5-балльной системе.

Решение о соответствии компетенций студента требованиям ГОС и ПООП ВПО по данной специальности принимается членами ГЭК персонально на основании балльной оценки каждого вопроса. Несоответствие констатируется в случае оценки какого-либо из вопросов ниже 3 баллов. Соответствие отмечается в случае оценок ответов на отдельные вопросы не менее 4 баллов. В остальных случаях принимается решение «в основном соответствует».

Государственный междисциплинарный экзамен проводится после завершения освоения всех циклов дисциплин и прохождения всех практик.

Перед государственным междисциплинарным экзаменом предполагается проведение цикла консультаций обзорных лекций и выделение времени на подготовку к экзамену не менее 7-10 дней.

Выпускная квалификационная работа по специальности «Экономика и управление на предприятии (туризм и гостиничное хозяйство)» (ВКР) это работа, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование выпускника, связанное с решением научной или научно-практической задачи.

При выполнении ВКР студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Цель защиты выпускной квалификационной работы - установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ГОС ВПО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по специальности.

Требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам выпускных квалификационных работ установлены в форме методических указаний выпускающими кафедрами с учетом требований государственного образовательного стандарта, методических рекомендаций учебно-методических объединений и методических комиссий вуза применительно к данной специальности. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются ректором вуза. Студенту может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федеральное тестирование. Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ООП по профилю. Они позволяют в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно оценить уровень подготовки студентов, скорректировать рабочие программы и повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ГОС ВПО по дисциплинам всех циклов основной образовательной программы.

Мониторинг и периодическое рецензирование образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава. Самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии). Результаты контроля качества усвоения дисциплин используются в мониторинге качества освоения ООП в ходе подготовки специалистов. Полученные результаты анализируются на заседаниях кафедры, дается оценка соответствия качества подготовки студентов по дисциплинам, выявляются причины низкого качества знаний отдельных студентов и предлагаются меры по повышению качества усвоения содержания дисциплин.

По результатам проведения тестирования формируются аналитические материалы, которые служат для оценки степени соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям ГОС ВПО согласно модели освоения совокупности дидактических единиц, а также для разработки комплекса мер по улучшению учебно-воспитательного процесса.

Системы внешней оценки качества реализации ООП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса). Внешняя оценка качества реализации ООП по специальности «Экономика и управление на предприятии» организуется с целью установления удовлетворенности выпускников полученным образованием и успешностью карьеры в выбранной сфере, а также удовлетворенности работодателей профессиональными и личностными качествами выпускников кафедры. Материалы и результаты оценки качества реализации ООП формируются в результате проведения следующих мероприятий:

- сбор отзывов работодателей с мест производственной практики;
- проведение исследования удовлетворенности выпускников и студентов старших курсов профессиональными знаниями, умениями и навыками;

- организация встреч и круглых столов студентов, преподавателей и работодателей.

Реализация мониторинга качества подготовки выпускников и выработка рекомендаций по улучшению качества подготовки осуществляется путем анкетирования. Анкета предусматривает отзывы о качестве подготовки, профессиональных и деловых качествах молодого специалиста. После трудоустройства на выпускников делается запрос работодателям, которые передают анкету на выпускника и свои пожелания усовершенствования качества подготовки по профилю. Пожелания обобщаются, обсуждаются на заседаниях кафедры и круглых столах с привлечением специалистов и руководителей предприятий, а затем вносятся корректировки в учебный план, рабочие программы дисциплин по профилю.