

Министерство образования и науки Российской Федерации
Частное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский институт бизнеса и управления»

Утверждено
Ученым советом Уральского института бизнеса
и управления

Протокол № 5 от 25.01. 2016 года

Утверждаю
Председатель приемной комиссии

ЧОУ ВО «Уральский институт бизнеса и управления»
С.М.Миняйло



«

ПРОГРАММА
вступительного испытания
по дисциплине «Английский язык»
на 2016- 2017 учебный год
(для абитуриентов, поступающих на обучение по образовательным
программам бакалавриата)

Екатеринбург
2016

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») .

Программа вступительных испытаний предназначена для абитуриентов, поступающих в ЧОУ ВО «Уральский институт бизнеса и управления», проводимых институтом самостоятельно.

Целью вступительных испытаний является

- выявить компетенции абитуриента в теории и практике иностранного языка.

Данная цель реализуется путем решения следующих задач

- выявить степень владения абитуриентом лексических и грамматических навыков

- выявить степень владения абитуриентом речевых умений и навыков работы с научным текстом

- выявить степень владения навыками письменной речи на иностранном языке

Требования к базовым знаниям, умениям и навыкам абитуриента.

Абитуриент, сдающий вступительный экзамен по английскому языку должен показать знания, навыки и умения, соответствующие программе средней общеобразовательной школы.

Объектами контроля на письменном экзамене являются уровни владения:

- чтение с общим пониманием прочитанного;

- чтение с общим пониманием прочитанного и пониманием деталей содержания;

- лексические и грамматические навыки в пределах программы для средней общеобразовательной школы;

- интегративные речевые навыки и умения.

Требования к чтению

Абитуриент должен уметь читать про себя художественный или нехудожественный текст, основанный на языковом материале, предусмотренном программой для 9-11 классов общеобразовательной средней школы с целью общего понимания прочитанного, а также деталей содержания текста. Тексты могут включать до 3-5 % незнакомых слов, значения которых можно понять на основе контекстуальной или языковой догадки. Объем текста составляет 2000-2500 печатных знаков. Проверка понимания прочитанного осуществляется посредством выбора правильного ответа из предложенных вариантов.

Требования к владению лексическими и грамматическими навыками

Абитуриент должен уметь адекватно использовать грамматический материал – предикативные и непредикативные формы глагола; модальные глаголы;

предлоги; местоимения; герундиальные, причастные и инфинитивные обороты и др. Абитуриент должен проявить знание и умение адекватно применять активную лексику по темам программы. Предлагаемые задания предусматривают заполнение пропусков в отдельных предложениях и текстах на основе лексико-грамматической трансформации.

Требования к владению интегративными речевыми навыками и умениями Абитуриент должен проявить владение речевыми навыками (лексическими, грамматическими) и речевым умением (чтение).

Техника тестирования

Используются следующие типы тестовых заданий:

- множественный выбор на основе макроконтекста (из нескольких вариантов ответа выбирается тот, который в наибольшей степени соответствует содержанию текста);
- завершение на основе микроконтекста (конструируются правильные грамматические формы в результате анализа предложения);
- завершение + множественный выбор на основе макроконтекста или микроконтекста (заполняются пропуски в тексте или предложении путем выбора правильного слова);

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания проводятся в виде письменного тестирования для поступающих на очное и заочное обучение.

В определенное расписанием время абитуриенты должны занять места в аудитории, назначенной для проведения письменного вступительного испытания. При себе абитуриенту необходимо иметь: паспорт, экзаменационный лист. После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям представитель экзаменационной комиссии объясняет правила оформления экзаменационного ответа и раздает листы с заданиями. С этого момента начинается отсчет времени.

Продолжительность вступительных испытаний по английскому языку составляет 90 минут.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде :

при проведении письменного вступительного испытания (тестирования) - не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий (доверенное лицо) имеет право ознакомиться со своей работой (с работой поступающего) в день объявления результатов письменного вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня.

Структура теста

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из 50 заданий. Тест состоит из задания на проверку понимания прочитанного текста, лексико - грамматических заданий и заданий для контроля интегративных речевых навыков и умений.

Критерии оценки экзаменационных работ

Правильное решение каждого задания оценивается 2 баллами. Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, выставяемых за экзаменационную работу - 100.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Фонетика

Владение всеми фонемами и их вариантами в рамках произносительной нормы. Владение основными видами инновации (восходящий / нисходящий тон) и правильное употребление интонации в утвердительных, повествовательных, вопросительных предложениях. Владение логическим и эмфатическим ударением.

2. Грамматика. Морфология. Артикль.

Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Артикль с именами собственными, названиями национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, абстрактными и вещественными именами существительными.

Имя существительное.

Употребление существительных (собственных и нарицательных, исчисляемых и неисчисляемых, в единственном и множительном числе).

Употребление простых, производных и составных существительных.

Имя прилагательное.

Употребление простых, производных и составных прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимение

Личные местоимения (в именительном и объектном падежах).

Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения (единственное и множественное число). Возвратные местоимения

Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Местоимения one, it, none.

Числительные.

Употребление количественных и порядковых числительных в их синтаксических функциях.

Глагол

Употребление простых, производных и составных глаголов (правильных / неправильных, переходных) в изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях. Знание и употребление основных временных групп глагола Indefinite/Simple, Continuous/Progressive, Perfect Continuous/Perfect Progressive в действительном залоге и всех временных форм в страдательном залоге. Употребление утвердительной, отрицательной и вопросительной форм каждой временной группы. Употребление различных вопросительных конструкций (общий, альтернативный, разделительный и

специальный вопрос). Разные способы передачи будущего времени в современном английском языке. Специфика употребления глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think. Употребление модальных глаголов - can-could, may-might, must, should, ought to, to have to (have got to), need. Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc. Употребление неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие I, причастие II) в основных формах и функциях. Умение узнавать основные конструкции с неличными формами глагола.

Наречие

Наречия времени, места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия, определяющие прилагательные, глаголы, причастия.

Предлог

Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by.

Словообразование

Моделирование существительных с помощью суффиксов: -er, -ing, -ment, -non (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty; прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -able, -full, -ic/ical, -al, -ish, -om; числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th; глаголов с помощью суффиксов: -en, -ize. Знание префиксов un-, in-, it-, ir-, re-, dis-. Конверсия. Словосложение.

Синтаксис

Употребление простого (нераспространенного, распространенного предложения) с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений типа: it is cold. It always snows here in winter. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений, функции союзов.

3. Лексика

Знание 2000 лексических единиц в рамках пройденной тематики. Тематика устной речи включает следующие блоки: абитуриент и его окружение; родная страна; страна изучаемого языка; научно-технический прогресс. Знание языковых средств выражения различных коммуникативных актов: выражение согласия, несогласия, приветствия, возражения, одобрения, благодарности.

Форма вступительного испытания и его процедура.

Вступительное испытание проводится в письменной форме и состоит из тестирования по английскому языку для определения уровня владения иностранным языком

ОБРАЗЦЫ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Прочитайте текст и выполните предложенные задания. Обведите кружком правильные ответы.

There are many happy stories about children being reunited with the famous parents they did not know they had, but perhaps one of the most unusual is that of a twenty-five-year-old chef from

Liverpool, who was recently informed of the fact that the father he had never known was actually one of Britain's most dangerous men.

Originally jailed for robbery* and burglary**, Charles Bronson has spent twenty-two of the last twenty-six years in prison. Much of this is because he has repeatedly taken hostages in jail and attacked fellow inmates. He is a man of incredible physical strength and has a terrible temper. He has already caused over half a million pounds' worth of damage to prison property and has had to be moved to a special secure unit, costing the taxpayer over 60,000 pounds a year. Twenty-five years ago, he became a father, when his son, Michael, was born. However, he split up*** with the boy's mother when he began a prison sentence three years later. Last year, though, an old friend managed to find Bronson's son in Liverpool. The news that his father was the infamous 'most dangerous man in Britain' obviously came as a total shock to the son, who nevertheless decided to get in touch with his father. When Bronson first heard from Michael, he said: "I was on a mission of madness, now I am on a mission of peace. All I want to do now is get home and have a pint with my boy."

When the two men finally met in prison, Michael said that he got on very well with his father. I gave him a great big hug. It was very nice to finally meet him after all these years. People get the wrong impression of him from the media. He is not as bad as they make out. He's actually a very sensitive and talented guy. Interestingly, the facts do back up this claim, because as well as having a reputation for violence, Bronson also has a reputation for his cartoons and poetry. He's been attempting to have his work published, but the prison authorities have stood in the way of any such plan, because they don't want him to profit from his crimes. Michael also commented on the fact that he and his father looked very similar, except for his dad's large bushy beard. Bronson himself said: "I'm delighted to be back in touch with my son. It's taken twenty-two years to get him back into my life."

When Charles Bronson is eventually released, father and son want to open up a restaurant. Mike plans to be the chef - while Bronson intends to be the security on the door! These plans, however, may have to be put on hold - it seems that old habits die hard. Only last week, Bronson was involved in yet another violent incident and an early release looks increasingly unlikely. If you would like to know more about Charles Bronson's amazing life, a biography is currently being written about him. You can read it with a clear conscience because any profit will be going to charity.

* robbery - the crime of taking somebody else's property

** burglary - the crime of entering the building by force

*** split up - to divide into separate parts

A 1. A young chef from Liverpool recently came to know that his father was a criminal.

1 was one of the Britain's most dangerous men.

2 reunited with his famous parents.

3 liked unusual stories about children.

A 2. Why was Charles Bronson kept in prison?

1 He murdered a man.

2 He kidnapped the children and kept them as hostages.

3 He killed his wife.

4 He committed several serious crimes.

A 3. How did Bronson behave in prison?

1 He attacked his guards.

2 He was on friendly terms with his fellow inmates.

3 He often used violence against other prisoners.

4 He repeatedly tried to escape from prison.

A 4. What kind of man is Charles Bronson?

1 He isn't really very strong.

2 He has a violent nature.

3 It is his nature to be generous.

4 He has a naturally sweet temper.

A 5. Why was Bronson moved to a special secure unit?

1 He used to sell prison's property.

2 He took his guards as hostages.

3 He didn't want to be kept as an ordinary criminal.

4 It was not safe to keep him in the ordinary conditions.

A 6. What did Michael do when he was informed that his father was the infamous criminal?

1 He didn't want to get in touch with his father.

2 He wanted to meet his father.

3 He couldn't make any decision.

4 He decided to have a pint with his father.

A 7. What was Michael's opinion of his father when they met?

1 He thought that his father was misjudged by people.

2 He was sure that the media was fond of scandals.

3 He wished that his father should be more sensitive.

4 He was shocked by his father's appearance.

A 8. Who was against Bronson's plans to publish his work?

1 Those who were in charge of the prison.

2 His son.

3 The media.

4 Other prisoners.

A 9. How did Bronson comment on the first meeting with his son?

1 He hoped that his son would help him to publish his work.

2 He was happy to be back with his family.

3 He was glad to see his son.

4 He wished it would take less time to meet him again.

A 10. Why may their plans for the future have to be put off?

1 Bronson was refused an early release.

2 Michael changed his intentions.

3 Michael didn't have money to open up a restaurant.

4 Bronson's reputation for violence was confirmed once more.

2. Вставьте глаголы в нужной форме

1. He should _____ me last week. (pay)

2. Where is she? She can't _____ out - the door's locked (go)

3. If I don't have breakfast, I _____ about eleven o'clock (get hungry)

4. This time tomorrow I _____. (ski)

5. When I get home tonight I _____ for fourteen hours non-stop (drive)

6. All the roads were blocked: it _____ all night long (snow)

7. He _____ that music for hours. I wish he'd stop (play)

8. "Your hair's all white." "Yes, I _____ the ceiling." (paint)

9. A disqualified driver _____ to jail today (send)

10. I was confused by the fact that he looked completely different from the last time I _____ him. (meet)

11. I was told the train _____ at 11.00 that night (leave)

12. He said Pete _____ him the day before (phone)

13. If I had more money, I _____ a small flat (get)

14. I _____ you if we _____ to Wales (miss, move)

15. I wonder if they _____ English (speak)

16. We _____ the main course and _____ for dessert when he called (finish, wait)

17. "_____ anything special on your next holiday?" (you / do) "Yes, I _____ a friend in Edinburgh." (visit)

18. As soon as he _____ back, I'll tell him to call you. (come)

19. "_____ me clean the house today?" (you / help) "Yes, of course."

20. She will miss the train unless she _____ now. (come)

3. Вставьте нужную грамматическую форму, обведя кружком один из предложенных вариантов.

1. You _____ the room too long. It's too cold to have a lesson here.

a) were airing

b) have aired

c) have been airing

d) are airing

2. I would like you _____ me.

a) accompanying

b) to accompany

c) to have accompanied

d) accompany

3. I'm afraid there's too _____ furniture in the hall.

a) lots of

b) much

c) many

d) plenty of

b) is been restored

c) is restoring

- d) has been restored
4. Father wondered what _____ me so much in archeology.
- a) attracts
b) is attracting
c) attracted
d) has attracted
5. You can't see the painting at the moment. It _____
- a) has been restoring
a) attracts
b) is attracting
c) attracted
d) has attracted
6. We all enjoyed _____ along the coast
- a) to travel
b) travelling
c) to have travelled
d) to be travelling.
7. The expedition is not going to be expensive and the treasure is worth _____
- a) finding
b) to be found
c) to find
d) being found
8. _____ the letter carefully, be put it back.
- a) to have read
b) having read
c) reading
d) being read
9. She wondered what was that made him _____ so happy a) feeling
- b) feel
c) to feel
d) to be feeling.
10. He _____ for years before he became an Olympic champion.
- a) was training
b) has been training
c) had been training
d) has been trained.
4. Вставьте нужную лексическую единицу, выбрав одну из двух предложенных.
1. She was _____ to the University and granted a scholarship (admitted, adopted)
2. She was _____ with some of the people, the others seemed vaguely familiar to her. (known, acquainted)
3. You must _____ the word in the dictionary if you don't know its meaning (look for, look up)

- b) feel
- c) to feel
- d) to be feeling.

10. He _____ for years before he became an Olympic champion.

- a) was training
- b) has been training
- c) had been training
- d) has been trained.

4. Вставьте нужную лексическую единицу, выбрав одну из двух предложенных.

- 1. She was _____ to the University and granted a scholarship (admitted, adopted)
- 2. She was _____ with some of the people, the others seemed vaguely familiar to her. (known, acquainted)

3. You must _____ the word in the dictionary if you don't know its meaning (look for, look up)

4. The most _____ mistake the students make in the absence of the article (common, plain)

5. Henry VIII was a cruel person.

6. He had no _____ on his waves (mercy, sympathy)

7. My mother does not _____ me to go to discos (allow, agree)

8. The car is in good _____. But if I were you I would change the tires (situation, condition)

9. The chairman _____ our attention to the next issue (drew, took)

10. Look at this clock! The hour _____ is broken (arm, hand)

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Агабекян И. П., Коваленко П. И. Устные темы по английскому языку и все для успешной сдачи экзамена. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

Афанасьева О. В., Сааякян А. С. Английский язык для школьников и абитуриентов. - М., 2012.

Афанасьева Н. Р., Гичева Н. Г., Гоголь О. В., Дворжец О. С. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. - М.: Айрис, 2014.

Базанова Е. М., Фельснер И. В. Английский язык для школьников старших классов, поступающих в вузы - М.: Дрофа, 2011.

Борисов В. С, Борисова Л. М. Вступительный экзамен по английскому языку. - М.: Ступени - Инфра, 2012.

Голицинский Ю. Грамматика. Сборник упражнений для школьников. - СПб.: Каро, 2012.

Голицинский Ю. Пособие по разговорной речи для школьников. - СПб.: Каро, 2012.

Голицинский Ю. Spoken English. Пособие по разговорной речи. - СПб., 2012.

Гоцкевич М. А. Топики, упражнения, диалоги. - СПб.: Каро, 2014.

Drozdova G., Mailova V. English through reading. - СПб.: Триада, 1998. Занина Е. 95 устных тем по английскому языку. - М., 2012.

Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика, теория и практика. - М.: Айрис-Пресс, 2013.

Кинцлер Ивона. 100 тем на английском языке для школьников и всех, изучающих английский язык. - Калининград: Янтарный сказ, 2012.

Костыгина С. И. Учебное пособие-справочник для поступающих в вузы. - СПб, 2011.

Кошманова И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика. - М.: Айрис, 2012

Председатель предметной экзаменационной
комиссии по английскому языку,
старший преподаватель



Л.И Венкова