

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский институт бизнеса и управления»

Утверждено
Ученым советом Уральского
института бизнеса и управления
Протокол № 14 от 14.06. 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
ректор Уральского института
бизнеса и управления
А.М. Миняйло
«14» июня 2016 г.



**Основная образовательная программа
высшего образования**

38.03.02 Менеджмент

Квалификация (степень)

Прикладной бакалавр

Форма обучения

очная форма обучения, заочная форма обучения

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

1. Общие положения

- 1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».
- 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

- 4.1. Годовой календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план подготовки бакалавра.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки «Менеджмент» в ЧОУ ВО «Уральский институт бизнеса и управления».

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

- 6.1 Характеристика организации научно-исследовательской работы студентов.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки «Менеджмент».

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Академическая степень - квалификация высшего образования, присуждаемая по результатам освоения соответствующих основных образовательных программ по направлениям подготовки.

Вид профессиональной деятельности - методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Зачётная единица - мера трудоёмкости образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся – форма государственного контроля, проводимая с целью определения степени освоения выпускниками образовательной программы.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям, потребностям личности, общества и государства.

Квалификация – характеристика уровня подготовки (готовности) к выполнению определённого вида деятельности или конкретных трудовых функций.

Компетенция – готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений и навыков при решении задач, общих для многих видов деятельности.

Кредит – унифицированная единица измерения объёма трудоёмкости учебной нагрузки обучающегося.

Модуль – часть образовательной программы, учебного курса, предмета, дисциплины, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к целям и планируемым результатам освоения образовательной программы.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ

различного уровня в одной профессиональной области.

Направленность (профиль) образования – целевая ориентация образовательной программы, определяющая её предметно-тематическое содержание и (или) преобладающие виды учебной деятельности.

Образовательные стандарты и требования, устанавливаемые университетами – образовательные стандарты и требования по образовательным программам высшего образования, самостоятельно устанавливаемые университетами, определённым федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Образовательный процесс – целенаправленный педагогически обоснованный процесс обучения и воспитания, организуемый субъектом образовательной деятельности, реализующим образовательную программу.

Обучающийся - лицо, зачисленное в установленном порядке в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, и осваивающее образовательную программу.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками компетенциями, развитию способностей.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа) – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а так же программы учебной и производственной практик, календарный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Практика – вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Примерная образовательная программа – учебно-методическая

документация, определяющая содержание и объем образования, планируемые результаты их освоения и соответствующие требования к условиям образовательного процесса, структурированные по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям).

Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся – процедура оценки педагогическим работником качества освоения обучающимися отдельной части или всего объема одного учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Профиль – совокупность основных типичных черт профессии (направления подготовки, специальности, специализации), определяющих конкурентную направленность образовательной программы.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоения компетенции.

Студент – учащийся высшего учебного заведения.

Уровень образования – формализованный показатель завершенного цикла образования определенного объема и степени сложности, основные характеристики которого определяются федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебная дисциплина (предмет) – система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или деятельности, и осваиваемая в рамках образовательной программы.

Учебный план – документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) практик, предусмотренных образовательной программой, временные затраты (трудоемкость) на их освоение, а так же виды учебной и самостоятельной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определенного уровня.

Форма получения образования (обучения) – способ организации образовательного процесса по освоению образовательных программ.

В настоящих методических рекомендациях в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование

ООП – основная образовательная программа

ПООП – примерная основная образовательная программа

ОК – общекультурные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в ЧОУ ВО "УРАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ" (ЧОУ ВО УрИБиУ; далее – УрИБиУ) **по направлению подготовки «Менеджмент» представляет собой систему документов**, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки «Менеджмент».

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» высшего образования (уровень бакалавриата), утвержденный

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. №7;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ЧОУ ВО «Уральский институт бизнеса и управления»;
- Макет ООП направление бакалавриат.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат):

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению «Менеджмент».

ООП бакалавриата по направлению «Менеджмент» имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных и духовно-нравственных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП обеспечивает профессиональную подготовку бакалавра по профилю «Менеджмент» к работе в хозяйствующих субъектах различных отраслей народного хозяйства. При этом выпускник должен обладать способностью самостоятельно проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; готовностью к разработке процедур и методов контроля; способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.

В области воспитания и формирования личности основными задачами ООП являются полноценное раскрытие духовных устремлений студентов, их творческих способностей для формирования гражданской позиции, ответственности за принятие решений, в том числе профессиональных, с учетом их социальных последствий.

Воспитание студентов в УриБиУ ориентировано на формирование базовой культуры личности и включает в себя:

- развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- поддержка профессионального роста;
- нравственное и гражданское самоопределение;
- осознанное формирование духовно-нравственного образа жизни.

Основными направлениями воспитания студентов в Уральском институте бизнеса и управления является:

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;

- профессиональное воспитание;
- физическое воспитание.

Результатом реализации положений ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» является формирование руководителей современного типа, имеющих фундаментальную подготовку, обладающих широкой компетенцией в своей профессии для работы в управленческих, экономических и аналитических службах организаций Уральского региона и других регионов РФ, а также в консалтинговых, страховых компаниях, государственных структурах.

В ходе обучения по направлению «Менеджмент» студенты получают профессиональные знания в области менеджмента, стратегического маркетинга. Бакалавр данного профиля на основе полученных знаний может обеспечить формирование, анализ и использование информации о затратах и результатах, хозяйственных процессах организаций, учреждений, и тем самым способствовать улучшению использования их экономического потенциала.

На сегодня специалисты с высшим образованием в области управления пользуются большим спросом, чем когда-либо, так как все хозяйствующие субъекты сталкиваются с необходимостью подготовки компетентных устных и письменных отчетов при проверках многочисленных контролирующих органов. Конкурентное давление и новые возможности в глобальной экономике требуют специальных знаний в управлении, а также умений, чтобы помочь организации адаптироваться к изменениям и капитализировать имеющиеся ресурсы и возможности. Прогнозы показывают, что спрос на менеджеров, будет продолжать расти такими же быстрыми темпами.

Многоуровневая и объемная система нормативного регулирования учета и отчетности, существенные колебания в экономике способствуют созданию устойчивого спроса на интенсивную подготовку специалистов по менеджменту, соответствующих мировому уровню образования. Работодателям необходимы кандидаты с хорошими знаниями и навыками управленческого потенциала в сочетании с глубоким знанием тактики и стратегии бизнеса.

Конкурентным преимуществом выпускников является глубокое освоение российских стандартов менеджмента, международных стандартов, методик трансформации отчетности российских компаний в соответствии с требованиями МСФО, методик анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций.

Кроме профессиональных дисциплин студенты изучают ряд дисциплин, способствующих формированию личности людей любящих свою Родину, исповедующих свои традиции, культуру, свою веру.

Вузовские особенности ООП

Содержание вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент» обеспечивает подготовку выпускника, способного к высокопроизводительной деятельности в организациях различных сфер экономики, профессиональные качества которого сформированы с учетом научной школы вуза и в соответствии с компетентностной моделью, установленной ФГОС ВО по данному

направлению подготовки и основной образовательной программой по указанному направлению и профилю.

Основу дисциплин профиля составляют: теория менеджмента, маркетинг, финансовый менеджмент, управление человеческими ресурсами, стратегический менеджмент, корпоративная социальная ответственность, безопасность жизнедеятельности, деловые коммуникации, корпоративные финансы, управление операциями.

Для формирования мировоззрения и личности выпускника, помимо дисциплин входящих в гуманитарный, социальный и экологический цикл читаются дисциплины по выбору: основы духовно – нравственной экономики, коммерциализация инноваций, экономическая география и регионалистика, экономика природопользования, делопроизводство и документооборот, управление затратами и контроллинг, управление снабжением и сбытом, основы внешнеэкономической деятельности, управление изменениями, управление инновациями.

В процессе обучения используются традиционные и активные методы обучения, включая использование специальных информационных технологий в экономическом анализе. Используются дистанционные методы обучения с использованием информационных технологий с привлечением ведущих профессоров страны и ведущих предпринимателей.

Указанный профиль актуален общими изменениями современной экономической реальности и потребностью рынка труда. При разработке ООП учтены требования работодателей, регионального рынка труда, специфики индустриальной области, какой является Свердловская область.

Ожидаемые результаты: бакалавр, получивший подготовку по данной ООП будет обладать компетенциями, знаниями, умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности менеджера и будут востребованы на рынке труда.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению «Менеджмент».

Нормативный срок освоения основной образовательной программы соответствующей квалификации (степени) высшего образования составляет 4 года.

Срок освоения основной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной форме обучения может увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения Ученого совета УрИБиУ.

Таблица 1 – Сроки освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование ООП	Код наименования в соответствии с ОККО	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения, включая последипломный отпуск
ООП подготовки бакалавров	38.03.02	Прикладной бакалавр	4 года

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению «Менеджмент».

Трудоемкость освоения основной образовательной программы по направлению 38.03.02 «Менеджмент» составляет 240 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам, по заочной форме 75 зачетным единицам.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам.

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов ООП по направлению 38.03.02 «Менеджмент»

Структура программы бакалавриата для эконом

Структура программы бакалавриата		Объем программы прикладного бакалавриата в з.е.	
		программа прикладного бакалавриата в соответствии со стандартом	Фактическая трудоемкость
Блок 1	Дисциплины (модули)	171 - 221	176
	Базовая часть	81 - 131	86
	Вариативная часть	90	90
Блок 2	Практики	10 - 63	55
	Вариативная часть	10 - 63	55
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	9
	Базовая часть	6 - 9	9
Объем программы бакалавриата		240	240
ФТД	Факультативы		3
Общая трудоемкость основной образовательной программы с учетом факультативов			243

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь государственный документ о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание

базовых ценностей мировой культуры; аналитическое и логическое мышление, организаторские способности, коммуникационные навыки, креативность, инициативность и эмоциональную устойчивость, владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

Приветствуются участие в профильных предметах олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня, опыт научно-исследовательской работы. Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета ЧОУ ВО «УрИБиУ». Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в институте.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки «Менеджмент».

2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;
- органы государственного и муниципального управления в области менеджмента;
- структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;
- процессы государственного и муниципального управления.

Направление 38.03.02 «Менеджмент» ориентировано на подготовку аналитиков, управленцев и аудиторов, способных грамотно организовать формирование полной и достоверной информации о хозяйственных процессах и финансовых результатах деятельности предприятия, необходимой для принятия управленческих решений в процессе финансово-хозяйственной деятельности.

2.3. Видами профессиональной деятельности выпускника являются:

- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- предпринимательская.
- любая организационно-правовая форма (коммерческая, некоммерческая, государственная, муниципальная), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;

- органы государственного и муниципального управления;
- структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

а) организационно-управленческая деятельность:

- участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой и т.д.);
- участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
- планирование деятельности организации и подразделений;
- формирование организационной и управленческой структуры организаций;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;
- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей.

б) информационно-аналитическая деятельность:

- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
- создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- оценка эффективности проектов;
- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности.
- оценка эффективности управленческих решений;

в) предпринимательская деятельность:

- разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;
- организация предпринимательской деятельности.

г) педагогическая деятельность:

- преподавание экономических дисциплин в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по направлению подготовки «Менеджмент» с квалификацией «прикладной бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Общекультурными (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8).

3.2. Общепрофессиональными компетенциями (ПК):

- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);
- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);

- владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);
- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

3.3. Профессиональными компетенциями

- **организационно-управленческая деятельность:**
- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);
- владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2);
- владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);
- умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);
- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными
- стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5);
- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);
- владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

- владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);
- **информационно-аналитическая деятельность:**
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);
- владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);
- владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11);
- умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);
- умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13);
- умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14);
- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);
- владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16);
- **предпринимательская деятельность:**
- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);
- владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-18);

- владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19);
- владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур (ПК-20).

В результате изучения базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла обучающийся должен:

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные нормативные правовые документы;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи;

В результате изучения вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла обучающийся должен: знать:

- основы региональной экономики, методики и показатели для оценки ее потенциала, уровня развития;
- важнейшие межотраслевые и региональные комплексы, системы регулирования экономики регионов;
- историю экономики, различные этапы модернизации ее в России;

- место и роль России во всемирном историко-экономическом процессе;
- особенности развития экономической мысли в зарубежных странах XIV - XXI веков.
- историю становления и развития социологии, школы, направления, концепции в социологии, в том числе и русскую социологическую школу;
- основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмов и формы социальных изменений;
- социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений;
- концепции социологического понимания личности, понятие социализации;
- строение, внутренние механизмы функционирования и развития общества;
- стратификационные модели обществ, стратификацию современного Российского общества;
- методологию социологических исследований, социальные процессы и явления, происходящие в современной России.

уметь:

- сравнивать экономические потенциалы субъектов федерации внутри федерального округа, экономического района, страны;
- ориентироваться в системе нормативного регулирования гражданского, трудового и административного права;
- ориентироваться в экономической ситуации разных этапов отечественной истории и российской модернизации, давать аналитическую оценку историческим событиям;
- вырабатывать адекватные личные и, при необходимости, управленческие реакции и виды поведения во всех сферах жизни и профессиональной деятельности;
- выявлять взаимосвязь объективных и субъективных факторов в общественно-экономическом развитии стран и регионов;
- выявлять общее и особенное в истории экономики различных стран;
- анализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории экономической мысли;
- раскрывать взаимосвязь экономической, политической и культурной истории России;
- анализировать развитие экономической мысли зарубежных стран (Западная Европа, США, Япония), а именно индустриальную экономику, ее становление и формирование, сравнение моделей регулируемого капитализма;
- формировать системное социальное мировидение, позволяющее глубже осознать диалектику взаимосвязи личности и социума в современном цивилизационном пространстве;
- анализировать социологический подход к личности, факторам её формирования в процессе социализации;
- оперировать основными социологическими понятиями, анализировать и прогнозировать сложные социальные проблемы;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- свободно использовать терминологический аппарат социологической науки;
- применять полученные знания по гражданскому, административному, трудовому праву, истории экономических учений, социологии, психологии, в своей профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками анализа противоречий, конфликтов и дисфункций в обществе и нахождения путей их преодоления;
- навыками использования методик и приемов социологического исследования, анализа и синтеза социальных явлений;
- навыками составления программы социологических исследований;
- навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе;
- навыками работы с нормативными документами по гражданскому, административному, трудовому праву и понятийно-категориальным аппаратом дисциплин.

В результате изучения базовой части математического и естественнонаучного цикла обучающийся должен:

знать:

- основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач;

уметь:

- применять методы математического анализа и моделирования, теоретического экспериментального исследования для решения экономических задач;

владеть:

- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;
- методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов;

В результате изучения вариативной части математического и естественнонаучного цикла обучающийся должен:

знать:

- основные способы и режимы обработки экономической информации, а также обладать практическими навыками использования инструментальных и прикладных информационных технологий в различных отраслях экономики, управления и бизнеса;
- перспективы развития информационных технологий и информационных систем в предметной области, их взаимосвязь со смежными областями; аппаратные и программные средства разработки информационных технологий;
- принципы применения информационных технологий для решения задач в экономике, управлении;
- профессиональное программное обеспечение экономического планирования, анализа, интеллектуальные системы экономики и корпоративные

информационные системы, Интернет - технологии, системы автоматизации деловых процессов предприятия и автоматизации документооборота;

- общие принципы и методические основы моделирования и прогнозирования;
- методику постановки задач, способы их формализации, а также сбора и анализа информации, необходимой для построения модели и прогнозирования;
- основные модели экономических систем, методы их реализации для обоснования решений;
- границы возможностей, предпосылки и область применения математических методов в анализе тенденций основных показателей экономических явлений и процессов и при построении моделей прогноза, обеспеченности их программными средствами.

уметь:

- составлять и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и информационной системой;
- проводить выбор интерфейсных средств при построении сложных профессионально-ориентированных информационных систем;
- применять профессиональное программное обеспечение в процессах управления современным предприятием: планирование поставок, материальное производство, взаимоотношения с покупателями, планирование материальных и других ресурсов предприятия, планирование возможных рисков, вопросы бизнес - моделирования предприятий и организаций;
- разрабатывать технологические процессы в централизованных и распределенных системах обработки данных на основе локальных и глобальных сетей;
- использовать современные информационные технологии, как в рамках отдельного предприятия, так и в рамках корпорации, холдинга, государственных систем;
- использовать моделирование при изучении общеэкономических и специальных дисциплин;
- проводить научные исследования, связанные с принятием эффективных решений, на основе моделирования и прогнозирования;
- анализировать и прогнозировать конкретные социально-экономические явления и процессы;
- делать выводы по полученным результатам и строить прогнозы;
- на основе имитационной модели построить самые точные и действенные методы анализа и прогнозирования показателей эффективности бизнес-процессов, систематизировать знания о компании и ее бизнес-процессах в наглядной графической форме более удобной для аналитической обработки полученной информации.

владеть:

- INTERNET - технологиями (электронная почта, телеконференции, доска объявлений);
- основами технологии World Wide Web, адресации, взаимодействия программного обеспечения;
- терминологией в области экономики и смежных наук;

- методическими приемами и способами моделирования конкретных экономических систем, в том числе для прогнозирования при обосновании эффективных решений;
- современными методологиями моделирования бизнес-процессов: SADT (Structured Analysis and Design Technique - метод структурного анализа и проектирования), семейство стандартов IDEF (Icam DEFinition, где Icam - это Integrated Computer-Aided Manufacturing) и алгоритмические языки, методологией описания бизнес-процессов
- стандарт IDEF0.

В результате изучения базовой части профессионального цикла обучающийся должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микро- уровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять поиск информации по полученному – заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

-осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

-строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

-прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;

-представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического этапа работы;

-организовать работу малого коллектива, рабочей группы;

-разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений.

владеть:

-методологией экономического исследования;

-современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

-современной методикой построения эконометрических моделей;

-методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

-современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;

-навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;

-основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате изучения вариативной части профессионального цикла обучающийся должен:

знать:

-закономерности функционирования индустриальных отраслей;

-технологии производства продукции;

-современные методики и требования к разработке бизнес – проекта;

-структуру и основные разделы бизнес-планов;

-методы продвижения и реализации готового бизнес – проекта;

-особенности, методы, алгоритмы и инструменты бизнес – планирования в российской экономике;

-определение планирования и его основных понятий;

-основные и обеспечивающие функции логистики; прогнозирование и стратегическое планирование в логистике; тенденции развития промышленной логистики и др.

-отраслевую номенклатуру продукции, виды выполняемых работ и оказываемых услуг; основные характеристики и потребительские свойства

отечественной продукции и зарубежных аналогов;

Формы и системы оплаты труда, материального и морального стимулирования;

-организацию производства в отрасли и на предприятии, материально-техническое обеспечение;

уметь:

-вести расчет экономической эффективности производства продукции;

-использовать для планирования функционирования и развития предприятия основные принципы и методы бизнес-планирования;

-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

-разрабатывать, принимать и реализовывать с высокой эффективностью логистические решения;

-управлять производством и качеством продукции;

-анализировать и управлять запасами, складированием, организацией транспортировки, оптимальным распределением продукции, снижением издержек и повышением эффективности деятельности предприятия;

-формировать каналы распределения и выбирать торговых посредников, обеспечивать доступность товаров и их своевременную доставку;

-систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;

-использовать современные информационные технологии в условиях реально действующих предприятий.

владеть:

-современными методами сбора и обработки, анализа экономических показателей промышленности;

-современными технологиями расчета экономической эффективности и ущерба при производстве продукции;

-основными принципами и методами бизнес – планирования, плановыми показателями и их расчетами, структурой разделов бизнес-плана и их взаимосвязью, организацией бизнес - планирования на предприятии;

-методическими разработками по проведению логистических исследований;

-навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

-навыками профессиональной аргументации при разработке стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;

-методами экономического анализа производственно – хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений;

-методами финансового планирования на предприятии;

-методами определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, совершенствованию организации и управления;

-методами сбора и обработки информации об экономических объектах;

-методами определения потребности в материальных ресурсах.

Матрица соответствия составных частей ООП и компетенций, формируемых в результате основания ООП по направлению подготовки «Менеджмент», представлена в учебном плане.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки «Менеджмент».

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе, Уставом УрИБиУ и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки «Менеджмент» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график по направлению подготовки «Менеджмент».

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ООП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в *Приложении 2*.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки «Менеджмент».

Логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций, представлена в Учебном плане.

При составлении учебного плана УрИБиУ руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В вариативных частях учебных циклов УрИБиУ самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВО.

Основная образовательная программа содержит также и дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся установлен в соответствии с решениями Ученого совета УрИБиУ. Для каждой дисциплины, модуля, практики

указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов также предусмотрены встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровня (в том числе – в области туристской деятельности), органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Менеджмент» максимальный объем учебных занятий обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися. Объем факультативных дисциплин не должен превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все виды аудиторных и внеаудиторных работ, предусмотренный учебными планами, составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися. Объем факультативных дисциплин не должен превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре и факультативы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе он составляет не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий.

В базовых учебных планах для очной и заочной форм полного срока обучения предусмотрено, как правило, не более 5 экзаменов и 7 зачетов в семестре, не более 22-х форм контроля в учебном году.

Курсовые работы спланированы в пределах часов, отведенных на изучение данной дисциплины ФГОС ВО.

На каникулы выделяется не менее 7-10 недель в год, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по направлению подготовки «Менеджмент».

Рабочие программы (РП) составлены на основе требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент». РП разработаны в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12 января 2016 г.

РП включают в себя 9 положений, раскрывающих содержание дисциплины и учебно-методический аппарат. В рабочей учебной программе дисциплины указываются цели и задачи, место дисциплины в структуре ООП, требования к результатам освоения дисциплины. Приводятся объем и виды учебной работы. Содержательная часть включает междисциплинарные связи, темы дисциплины и виды занятий, перечень семинарских и практических занятий, примерную тематику курсовых и контрольных работ. В рабочей учебной программе дисциплины уделяется внимание материально-техническому обеспечению дисциплины, раскрываются виды, содержание, формы и средства контроля, контрольно-измерительные материалы. Указываются активные и интерактивные методы и формы, используемые в дисциплине.

Рабочие программы учебных дисциплин раскрывают следующие компоненты:

1. Цели освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии. Активные и интерактивные методы обучения.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, рассмотрены учебно-методическим советом по направлению и профилю подготовки и представлены в ООП в виде аннотаций.

Разработка, пополнение и обновление рабочих программ дисциплин учебных планов осуществляется ППС кафедры, за которой закреплено ведение дисциплины.

Документы, входящие в состав обязательной части рабочих программ дисциплин учебного плана регулярно, на начало нового учебного года, утверждаются в установленном порядке кафедрой и учебно-методическим советом, о чем в рабочие программы вносится соответствующая запись.

Общий контроль своевременной разработки, пополнения и обновления рабочих программ дисциплин кафедр и ООП по профилям направления осуществляют:

- заведующие выпускающими кафедрами;
- декан факультета;
- проректор по учебной работе.

Содержание дисциплин представлено в виде аннотаций в Приложении 1 «Аннотации рабочих программ ООП подготовки бакалавра направления 38.03.02 «Менеджмент».

Рабочие программы дисциплин размещены на портале института.

В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

Учебная практика формирует компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-12, ПК-8.

Учебная практика осуществляется на базе Уральского института бизнеса и управления.

Трудоемкость учебной практики составляет 2 зачетных единицы (1 и 2 курс).

Программа учебной практики размещена в приложении 4 к данной ООП. При разработке программ практик указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз должен заключить договора в соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

В том случае, если практики осуществляются в УрИБиУ – перечисляются кафедры и лаборатории вуза, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.

4.4.2. Программы производственных практик.

Раздел ООП бакалавриата «Учебная и производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку. На производственной практике студенты закрепляют знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и умения, комплексно осваивают общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции.

В соответствии с ФГОС ВО практики могут проводиться на предприятиях различных отраслей, или на кафедрах, лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и производственным потенциалом.

Значимой составляющей учебно-научного процесса является его ориентация на практическую деятельность.

Этому способствует системная организация производственной практики. С предприятиями различных отраслей имеются договоры о совместной подготовке кадров.

Трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы.

Производственная практика формирует компетенции:

ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-6, ПК-8, ПК-11.

Программа производственной практики предусматривает системное приобретение практических навыков по профилю «Менеджмент».

Программа производственной практики разрабатывается отдельным документом.

При разработке программ практик указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз должен заключить договора в соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

Учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» предусмотрено проведение учебных занятий по основам научно-исследовательской работы (НИР). В процессе освоения основ научно-исследовательской работы обучающиеся, в частности, должны:

- изучать научную, методическую и специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в области экономики, в т.ч. в области управления, аудита, анализа;
- участвовать в проведении научных исследований выпускающей кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по заданию руководителя выпускной квалификационной

работы (ВКР);

- составлять отчеты по теме ВКР или ее разделу;
- выступать с докладами на внутри- и межвузовских конференциях.

Трудоемкость научно-исследовательской работы (практики) составляет 2 зачетных единиц.

Научно-исследовательская работа формирует компетенции:

ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ПК- 8, ПК-10, ПК-15.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки «Менеджмент» в вузе

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» в УрИБиУ формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация ООП бакалавриата по данному направлению в институте обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП соответствует ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров и составляет не менее 70%. Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу активно привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, и учреждений.

ООП обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено на портале института.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Библиотечный фонд института укомплектован печатными и по ряду дисциплин электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикл – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на 100 обучающихся.

Основная образовательная программа в целом реализуется с помощью информационного, учебно-методического и научного обеспечения. При подготовке бакалавров обеспечивается доступ студентов к библиотечным фондам, базам данных, читальному залу института. Библиотека института оснащена компьютерами для студентов и ксероксом, электронным каталогом.

Для изучения всех дисциплин, предусмотренных рабочим учебным

планом по направлению, в библиотеке имеется необходимая литература.

В учебном процессе используются также материалы профессионально-ориентированных журналов и других периодических изданий.

Кроме того, в читальном зале имеются необходимые собрания законодательства Российской Федерации, кодексы, периодические издания, в том числе журналы.

Студенту обеспечена возможность работы в информационной среде Интернет в достаточном временном объёме.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент» необходимая информационная база, включает в себя:

а) периодические издания:

1. Вопросы философии.
2. Вопросы экономики.
3. Информатика и образование.
4. Кадры предприятия.
5. Маркетинг в России и за рубежом.
6. Менеджмент в России и за рубежом.
7. Русский Дом.
8. Социологические исследования.
9. Учет в туристической деятельности.
10. Финансовый менеджмент.
11. Эксперт.
12. Экономические стратегии.

б) Газеты

1. Экономика и жизнь.
2. Российская газета.
3. Областная газета.
4. Православная газета.

в) современные обучающие компьютерные программы по данному профилю:

1С: Предприятие 8.2. «Управление торговлей 8.2»;

1С: Предприятие 8.2 «Зарплата, кадры 8.2»;

ИСС «Консультант плюс».

Кроме того, кафедры совместно с библиотекой регулярно анализируют книгообеспеченность дисциплин учебного плана ООП на предмет новизны и средней обеспеченности ООП основной учебной и учебно-методической литературой в соответствии с «Минимальными нормативами обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант».

Наряду с традиционной системой обучения широко применяются новые формы и методы (электронные обучающие программы, мультимедиа, деловые игры, круглые столы, дистанционные чтения лекций по скайпу из Москвы и

Санкт-Петербурга).

Ведется работа по формированию и внедрению новых информационных технологий обучения. Преподавание ведется с использованием в учебном процессе новейших программных средств и технологий. Применяются современные концепции моделирования, современные парадигмы программирования, сетевые технологии «клиент-сервер».

Применяются новые формы и методы контроля знаний студентов, для чего созданы и разрабатываются диалоговые системы по контролю знаний, развитию и закреплению навыков студентов. Внедряются компьютерные обучающие системы, комплексы, учебно-методических материалов, обеспечивающие на практических занятиях индивидуальную самостоятельную работу студентов. Занятия по ряду курсов проводятся с использованием современных средств вычислительной техники и информационных технологий. Для объективной оценки знаний студентов разработаны и постоянно совершенствуются тестовые задания по различным дисциплинам.

Студенты обеспечены компьютеризированными рабочими местами. С целью активизации работы студентов в течение учебного года и контроля промежуточной успеваемости введены тесты в каждом семестре.

Материально-техническое обеспечение

УрИБиУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технических ресурсов включает в себя:

- лекционные аудитории (оснащенные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий;
- библиотеку и читальный зал, с рабочими местами для студентов;
- центр новых информационных технологий.

Кафедры обеспечены необходимым комплексом учебно-методических пособий и материалов для проведения практических занятий.

Компьютеризация учебного процесса по циклам ООП обеспечивается компьютерными классами, оборудованными современными компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеющими выход в Интернет и снабженными пакетами прикладных программ.

Для проведения лабораторных практикумов по дисциплинам ООП ВО оборудованы 5 компьютерных классов (120 компьютеров), объединенных в сеть. Все ПК в классах не ниже P-IV. Для студентов действует портал института.

Учебные аудитории соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале и соответствующих спортивных площадках.

В целом материально-техническое обеспечение ООП соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент». Институт располагает достаточной и соответствующей санитарно-техническим нормам и противопожарным правилам нормам и противопожарным правилам для проведения всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально – личностных компетенций выпускников

Целью воспитания студентов в УрИБиУ является разностороннее развитие личности будущего специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой духовностью и нравственностью, культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина патриота.

Главная задача воспитательной деятельности: формирование личности выпускника, определение им смысла жизни, формирование его мировоззрения.

6.1. Наличие условий для внеучебной работы

Концепция воспитательной работы в Уральском институте бизнеса и управления основывается на приказе Минобразования России от 01.09.2003 г. и Приложении к приказу Минобразования России от 27.12.2002 г. № 4670.

— Каждый семестр утверждаются планы работы кураторов.

Наличие административной структуры, функционально-ответственной за воспитательную работу. Возглавляется воспитательная и внеучебная работа в институте проректором по воспитательной работе. Проректор по воспитательной работе осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления: студенческим советом, старостами академических групп и курсов, кураторами, а также с деканатами и кафедрами института.

В стенах Уральского института бизнеса проходят регулярные **встречи с интересными людьми**. К студентам и преподавателям института приходят люди искусства, науки, веры. Среди последних известные богословы и церковные деятели. Круг тем, освещаемых в таких беседах: создание семьи, смысл жизни, любовь и душевная чистота, задачи образования и профессиональная деятельность на благо общества.

УрИБиУ на протяжении ряда лет является традиционным участником **Рождественских чтений** – представительной конференции, проводимой Московской патриархией по вопросам образования и воспитания. Делегация института формируется из преподавателей и студентов, заинтересованных в распространении информации об уникальном опыте института, а также в получении и освоении передового опыта в этой сфере.

Ильинские чтения – международная конференция, посвященная памяти и наследию ежегодно проводится институтом. Участие в конференции принимает педагогический состав и наиболее достойные представители студенчества. Чтения имеют огромный воспитательный потенциал, поскольку ставят перед участниками цель развития идей замечательного мыслителя, приложения их к современной обстановке. Участвующие в работе конференции студенты глубоко усваивают мысли И.А.Ильина, продиктованные его горячей любовью к Родине, его озабоченностью будущим России.

Среди ежегодных проектов УрИБиУ необходимо выделить и международный **кинофестиваль «Ласточки России»**. Тематика представляемых на фестиваль фильмов содержит несомненный интерес для воспитательной работы: воспитание духовности, подвиги веры, патриотическое служение Отечеству – эти принципы объединяют большинство работ.

6.2. Участие студентов в мероприятиях УрИБиУ

Студентам в Уральском институте бизнеса и управления не отводится роль исключительно объекта воспитательной работы. Наиболее сознательные студенты поддерживают репутацию своего института разными методами и в различных сферах. На ежегодной рекламной **выставке «Образование от А до Я»** неизменно бывает задействована инициативная группа какого-либо курса, которая показывает замечательные результаты работы.

Студенческое выступление перед **Всемирным русским собором** в 2008 году с докладом о социальном проекте института было отмечено дипломом собора. Представители студенчества участвуют в деятельности ежегодной конференции, устраиваемой предпринимательской группой «ДелоРус». С успехом прошла **презентация воспитательных технологий института** в 2008 году в Санкт-Петербурге на съезде молодежных православных организаций и союзов. Представители студенчества принимали участие в поездках делегации УрИБ на Куликово поле, в Троице-Сергиеву Лавру, в паломничество по монастырям Костромы, в Москву на перезахоронение праха И.А.Ильина. О значении этих событий для жизни института будет сказано ниже.

6.3. Духовное воспитание

На протяжении уже многих лет институт в разрешении своих духовных нужд встречает архиерейскую поддержку, заботу и внимание со стороны правящего митрополита Екатеринбургской митрополии РПЦ МП Высокопреосвященнейшего **митрополита Кирилла**. Владыка благословляет студентов и преподавателей в начале и по окончании учебного года, напутствует выпускников, посещает институт в дни актов мероприятий, приходит для бесед с преподавателями и студентами. По благословению

Владыки на протяжении ряда лет за институтом закреплен священник-куратор для решения текущих духовных вопросов. Сейчас в УрИБиУ работают **два священника** Русской Православной церкви: духовный сан принял ректор института профессор, доктор экономических наук А.М.Миняйло.

Учебный год в Уральском институте бизнеса начинается с праздничного богослужения в студенческом храме института, с самого своего построения получившем значение общероссийской святыни. В Храме по окончании литургии происходит торжественная **выдача студенческих билетов**. Там же, в конце учебного года после богослужения **получают дипломы выпускники**, напутствуемые благословением Владыки Кирилла.

Каждый понедельник в храме УрИБиУ начинается с пения **Акафиста** перед иконой Богородицы «Казанская». На этом молебне присутствуют все желающие: сотрудники, преподаватели, студенты института. Все они осознают, как важно и благодатно при начале любого дела получить помощь свыше. В холле второго этажа и в большинстве аудиторий размещены **картины русских художников**. Их присутствие создает особенный настрой, помогает мыслям о вечном найти дорогу в повседневность.

Уральский институт бизнеса и управления ведет отсчет своей истории с момента своего создания от 4 ноября, дня празднования Казанской иконы Богородицы. В этом совпадении заключается высокий смысл, который питает надежду на помощь и заступничество свыше. Плодом этой надежды стало **возведение институтского храма** в честь иконы Божией Матери «Казанская». Храм строится на пожертвования преподавателей, сотрудников института, студентов и их родителей, выпускников и всех, кто желает внести свою лепту в богоугодное дело. Подавляющее количество студентов и преподавателей приняли участие в акции **«Именной кирпич»**. Части студентов посчастливилось не только поучаствовать пожертвованиями, но и собственноручно уложить кирпичи со своими именами в стену строящегося храма. Неоднократно преподаватели и студенты работали на стройке: выносили строительный мусор, готовили строительную площадку к работе, частично отсыпали гидроизоляцию. Особо масштабной стала работа по подготовке подвала строящегося храма к подведению отопления.

Служения в храме начались еще до того момента, когда появилась крыша и был воздвигнут купол с венчающим его крестом. 4 ноября 2005 года впервые коллектив УрИБиУ собрался на служение божественной литургии в стенах своего храма. Тогда в буквальном смысле – в стенах: крыши еще не было. С тех пор изменилось многое, но по-прежнему строящийся храм вновь и вновь собирает своих прихожан в день рождения института, в праздник Казанской иконы Богородицы. Подлинным подарком для всех членов институтской общины становится **совместное участие в церковных Таинствах** Покаяния и Евхаристии за праздничным богослужением.

Институт принимает участие в **крестных ходах**, проводимых в Екатеринбургской епархии. Из наиболее значительных нужно указать на встречу Казанской иконы Богородицы в 2003 г., встречу иконы Богородицы «Державная» в 2008 г., традиционный крестный ход на Ганину Яму от Храма-

на-крови. Духовным торжеством для института стало посещение его в 2009г. чудотворной иконой Богородицы «Чимеевская».

Ежегодно в первом семестре для студентов первого курса, а также для всех желающих, проводится **экскурсия по монастырю** святых Царственных страстотерпцев на Ганиной Яме под Екатеринбургом. В большинстве случаев это комбинированный маршрут: на пригородном электропоезде до станции Шувакиш, а оттуда пешком до монастыря. Возвращение – в обратном порядке. Экскурсия преследует, по крайней мере, три воспитательных цели: духовного плана, краеведческого и задачу укрепления отношений в студенческом коллективе.

В академических студенческих группах накануне наиболее значимых православных праздников регулярно проводятся **беседы** о смысле и значении этих празднеств. Некоторая часть из числа этих торжеств заняла прочное место среди праздничных событий УрИБ. Уже традиционным стало отмечать **Пасху – Воскресение Христово** вслед за прибытием из Иерусалима **Благодатного огня**. Несколько лет подряд ректор института возглавляет делегацию УрИБиУ в поездке на Святую землю, где все становятся свидетелями этого удивительного события. До начала Великого поста, в субботу перед прощеным воскресеньем и в первый понедельник поста в институте проводится **чин прощения**. Вступая в пост, все, начиная с ректора, испрашивают прощения у своих коллег, сослуживцев, примиряясь с возможными обидчиками и обиженными. Началу Великого поста предшествует яркий и веселый праздник **Масленицы**, который проводится в традициях русского народного гуляния: с пением частушек, танцами, шутками, конкурсами и, конечно же, блинами. А еще раньше, когда отмечается Крещение Христово, происходит **купание в «иорданиях»** - крещенских купелях, прорубях. В 2009 году все желающие студенты, сотрудники и преподаватели института могли централизованно съездить для того в монастырь на Ганиной Яме.

На третью неделю после Пасхи в УрИБиУ отмечается **День жен-мироносиц**. Это своеобразное православное торжество, в котором превозносятся духовные добродетели и уникальные женские качества, которые были явлены при распятии и Воскресении Христа, и которые могут быть присущи каждой женщине, живущей по христианским заповедям.

6.4. Патриотическое воспитание

Уральский институт бизнеса и управления имеет свою символику. Для нынешних поколений студентов ВОлне привычно, что на главных актовых мероприятиях присутствует **флаг** и звучит **гимн** института, написали который композитор Е.Щекалев и поэт А.Кердан. Наличие атрибутики играет немаловажную воспитательную роль: уважительное отношение к символам воспитывает корпоративный, коллективный дух и благодарность к учебному заведению. Сохраняя благодарную память о своей *alma mater*, выпускник также перенесет уважение на **государственную символику России**.

Знаковым шагом стало принятие институтом в создании аудитории выдающегося русского мыслителя, подлинного патриота России Ивана

Александровича Ильина. Его идеи закладывают прочную основу сплочения российского общества на позитивном конструктивном фундаменте, что является необходимым условием укрепления нашей страны, ее расцвета во всех сферах, включая экономику. Облик этого великого сына России также вошел в число институтских символов. Фотопортреты мыслителя, выдержки из его наиболее проникновенных строк размещены в институте, создана аудитория (кабинет И.А.Ильина). Воздвигнут **памятник И.А.Ильину**.

Верность памяти Ивана Александровича Ильина не ограничивается символично-предметным рядом. Институт выступил инициатором переноса его останков из Швейцарии и **перезахоронения их на Родине**, в России. В 2005г. Делегация Уральского института бизнеса им. И.А.Ильина в составе представителей профессорско-преподавательского состава и студенчества приняла участие в торжественной встрече и перезахоронении на кладбище Донского монастыря в Москве праха Ивана Александровича Ильина и его супруги, а также супругов Деникиных.

В том же 2005 году группа преподавателей и студентов УрИБиУ предприняла поездку в Тульскую область **на Куликово поле**. В ходе поездки были совершено паломническое посещение храмов, расположенных близ этого места, столь значимого для истории нашего Отечества, для всех, кто считает себя наследником русской государственности, культуры и цивилизации.

Особенным образом в институте отмечается **День народного единства**. Несколько лет подряд в этот день совершается богослужение в строящемся институтском храме, после которого устраивается совместная трапеза с угощением и выступлениями приглашенных творческих коллективов. И хотя последние годы этот день стал нерабочим, выходным днем, участников становится больше.

Празднование в УрИБиУ **Дня Победы 9 мая** проходит неизменно на высоком уровне. В этот день в институте чествуют победителей, ветеранов – преподавателей и сотрудников, почетных профессоров института, тех, кто воевал на фронте и тех, кто приближал Победу самоотверженным трудом в тылу. Своим выступлением нас радует желанный гость – хор ветеранов г.Екатеринбурга. Участники этого торжества, студенты и преподаватели слышат песни ветеранов, их воспоминания о днях войны, напутствия на будущее.

6.5. Культурно-эстетическое воспитание

Сейчас уже невозможно представить себе, каков был облик института до того, как в его повседневную жизнь прочно вошло творчество уральских художников, работы которых составляют **картинную галерею УрИБиУ**. Подлинники прекрасных картин сопровождают учебный процесс повсеместно. Они на стенах коридоров незримо участвуют в общении на переменах; они присутствуют в каждой аудитории, даже в компьютерных залах над экранами мониторов, свидетельствуют о мире прекрасного во время лекций и практических занятий. Их незаметный вклад в дело воспитания молодых людей

очень весом. Подавляющее количество информации из окружающего мира человек воспринимает органами зрения, глазами. Насколько же важно предусмотреть не только принципиально существенные слагаемые воспитательного процесса, но и тот фон, на котором происходит, строится процесс. Картины рассказывают студентам о задушевной красоте нашей неброской уральской природы, о ее суровости, об истоках особого склада уральского характера. Он был воспитан поколениями тех, кто осваивал неприветливую землю, добывал из нее богатства, хоть сам и не богател. И самое важное: эти предметы из мира искусства, введенные в обиход учебного процесса, учат видеть красоту в обыкновенном, а в творении видеть мысль художника, его личность, уникальность. В.И.Кондаков, А.Н.Бурлаков, В.Н.Кузнецов, А.А.Яговитин, В.Можаев, А.Ф.Селенских, В.В.Костин, В.М.Ефремов, В.Барышев, И.Важенин, Л.Дусык, Г.Кряжев – вот фамилии известных уральских художников, работы которых украшают наш институт. Некоторых из них уже нет в живых, но их творчество в мире самых современных, передовых технологий, в мире строгих цифр и сухой теории говорит о том, что целью образования должна быть не абстрактная квалификация. Классный специалист, мастер своего дела должен, не может не быть гармонично сформированной личностью. Бездуховность, отсутствие помысла о душе, о метафизической перспективе вечности бытия, способны прежде времени превратить человека в функцию, придаток системы, обезличить и обеднить его.

В стенах Уральского института бизнеса и управления постоянно действует регулярно обновляющаяся **выставка живописи**. Работы на нее предоставляют как молодые художники, так и признанные мэтры. Присутствие картин создает особый эстетический климат института. Авторы устраивают встречи-беседы с преподавателями и студентами. В ходе этих бесед слушатели узнают о закономерностях мира изобразительного искусства, о том, что отличает высокое искусства от ремесла, о содержании творческого призвания человека. Экспозиции и встречи-беседы с художниками служат важной частью воспитательной работы УрИБиУ. Они способствуют эстетическому образованию, развивают художественный вкус у студентов.

Воспитательную задачу, которая стоит перед **студенческим киноклубом** необходимо подразделить на следующие аспекты: во-первых, он был создан для того, чтобы знакомить интересующихся студентов с выдающимися произведениями мирового и отечественного кинематографа. В этом случае преследуется цель познавательного общекультурного свойства. Во-вторых, после демонстрации фильмов предполагалось обсуждение, обмен мнениями. Цель дискуссии – развитие навыков диалектического мышления, аналитических способностей, умения последовательно и аргументированно защищать свою точку зрения, принимать во внимание аргументы оппонентов. В третьих, наличие группы студентов, структурированной по интеллектуально-эстетическому признаку благоприятно воздействует на студенческий коллектив. В четвертых, общее дело служит для молодых людей объединяющим фактором. Киноклуб действует второй год и в его активе пока

меньше десятка заседаний, но перспективы очень обнадеживающие.

На протяжении ряда лет администрация УрИБиУ принимала меры к тому, чтобы дать возможность студентам проявить хореографические дарования. Первый год в институте существует **самодеятельная танцевальная студия** «Вдохновение». Руководителем ее является студентка V курса заочного факультета УрИБиУ. Участницы студии (в основном это девушки) свои первые опыты представляют на суд зрителям во время общественно значимых мероприятий: на Дне первокурсника, на праздновании Масленицы, Татьянинного дня и др.

Актзовые дни института сопровождается пение хоровых коллективов. В их числе прославленный Уральский русский народный хор, хор ветеранов, молодежный хор «Лик».

Воспитательная работа в УрИБ не ограничивается лишь освещением эстетики мира искусства. Последовательно проводя политику культурных ориентиров, администрация придает большое значение **внешнему виду** студентов. В перспективе намечен переход на единый тип делового стиля одежды, что должно повысить корпоративную солидарность студенческой среды и способствовать укреплению внутренней дисциплины.

Одним из важнейших шагов в этом направлении стало введение **режима сменной обуви** в УрИБиУ. Эта мера имеет несомненное культурно-эстетическое значение, поскольку приучает студентов заботиться о своем внешнем виде, планировать его на время нахождения в институте. Кроме того, наличие сменной обуви в осенне-зимне-весенний период дает бесспорный результат в санитарно-гигиеническом отношении, поскольку положительно влияет на состояние здоровья отдельно взятого человека и всего коллектива в целом.

Решение Ученого совета УрИБиУ о **несовместимости учебы в институте с курением** было продиктовано принципиальным отношением к сущностным установкам внутренней культуры. Это решение вытекает из всей последовательной взаимосвязи основ воспитательной работы: способен ли человек, под влиянием пагубной зависимости наносящий сознательный вред себе, своему здоровью, развивать самого себя как духовно полноценную, зрелую личность? Также несовместимо со статусом культурного человека, получающего высшее образование, употребление в общении **ненормативной лексики**. Пристальное внимание к этим проблемам со стороны ректората и преподавательского коллектива способствовало становлению индивидуальной атмосферы взаимоотношений в институте.

6.6. Студенческая жизнь: мероприятия студенческого актива «День программиста»

Ежегодной традицией для студенческого коллектива института стало проведение веселого студенческого праздника знакомства. Вскоре после торжественного вручения студенческих билетов актив студенческого

коллектива знакомится с первокурсниками. Как правило, это происходит накануне или вскоре после 14 сентября, в зависимости от того, как позволяют погодные условия и расписание занятий. В зеленой зоне на окраине Екатеринбурга студенческий актив организует веселые конкурсы и состязания и, конечно, совместный стол по окончании праздника. В ходе выполнения творческих заданий, во время соревнования команд происходит более тесное знакомство студентов-первокурсников друг с другом, чему немало способствует неформальная обстановка. Таким образом, создаются условия для формирования коллектива первого курса и знакомства со студенческим активом, с традициями УрИБиУ. В то же время студенческий актив выделяет наиболее инициативных и творчески ориентированных первокурсников, на которых в дальнейшем можно будет опираться в работе. Как показывает практика, проводимое в начале учебного года, данное мероприятие имеет особую воспитательную функцию: оно в значительной мере способствует укреплению отношений в студенческом коллективе УрИБиУ и активизации творческой инициативы студентов.

«День учителя»

Празднование Дня учителя ежегодно в начале октября также является традицией института. Воспитательное значение этого праздника трудно переоценить. Только научившись с уважением и благодарностью относиться к труду своих учителей, человек становится настоящим учеником. И в свою очередь может ВОследствии стать настоящим учителем для других.

Для студенческого коллектива УрИБиУ этот праздник является следующим этапом в цепи взаимосвязанных мероприятий. Здесь проходит первая ответственная проба творческих способностей первого курса, а также «смотр» творческих результатов работы актива за первый месяц учебного года.

«День первокурсника»

В некоторых ВУЗах мероприятие подобного рода называется «посвящение в студенты». **Посвящение в студенты** на «Дне первокурсника» происходит и в УрИБиУ. Однако по своему значению этот праздник уже давно стал днем солидарности коллектива УрИБиУ: как для студентов, так и для преподавателей. Звучит гимн Уральского института бизнеса имени, вносится флаг института, произносятся слова приветствия ректором и проректорами, заведующими кафедрами УрИБиУ, в торжественной обстановке происходит награждение победителей конкурсов и предметных олимпиад, отличившихся спортсменов, студентов, активно участвующих в жизни института. Стоит отметить, что зрители и участники привыкли к тому, что празднование дня первокурсника в целом проходит на высоком уровне студенческой самодеятельности. О том, что это торжество имеет особое значение для творческих сил института, говорит престижность награды – Серебряной Урибки, которой награждаются наиболее талантливые сценарии и исполнители. Во второй части праздника разворачивается смотр творческих дарований студентов УрИБиУ: насыщенные юмором состязания СТЭМов, инструментальная музыка и популярные песни в исполнении студентов, выступление танцевальной студии, непосредственное участие зала, награды от

строгую жюри особо отличившимся артистам – все это создает атмосферу подлинного праздника и надолго оставляет приятные воспоминания. Особо значимым для всех в этот день становится благословение правящего митрополита Екатеринбургской митрополии, Высокопреосвященнейшего Архиепископа Кирилла.

«Татьянин день»

Или иначе: **День российского студенчества**. Как правило, это еще одна возможность для студенческой самодеятельности показать свои таланты. В отличие от Дня первокурсника в тематике праздника на этот раз царит тема студенчества и студенческой жизни. Не забыты и именинницы – Татьяны. Поздравления получают студентки, преподаватели, сотрудницы института. Традиция празднования Дня российского студенчества в институте существует еще пока недолго. Хотя, проводимый в 2009 году четвертый раз в масштабах всего института, этот праздник по праву занял прочное место в ряду наиболее значимых студенческих мероприятий. Принято решение ученого совета о том, что со следующего года празднование не должно ограничиваться лишь традиционными формами студенческой самодеятельности. Деканат и кафедры продумывают наиболее оптимальные сценарии проведения лекториев, студенческих конференций, тематических конкурсов и других мероприятий. Праздник должен обрести более глубокое идеологическое значение. Для этого необходимо усилить духовную, научную, культурно-историческую составляющие мероприятия.

По весне, с наступлением теплой и сухой погоды студенческие группы в выходные и праздничные дни устраивают **туристические походы** по местным историческим и природным достопримечательностям. Например, по берегам р.Чусовой. Для тех, кто вырос в городских условиях, такие походы становятся в определенной степени проверкой на выживаемость, выносливость и психологическую совместимость. Пеший поход становится не только тестом на способность организовать привал, питание, ночевку, но также может открыть какие-то новые качества однокурсников. Кроме того, где, как не здесь, необходимы взаимопомощь, взаимное терпение, умение пожертвовать своими пристрастиями ради интересов коллектива. Совместно переносимые трудности способствуют улучшению психологического микроклимата, повышают взаимопонимание в студенческой среде. Таким образом будущие менеджеры узнают о важных составляющих профессиональной деятельности на деле.

Среди студентов и преподавателей УрИБиУ периодически проводится **фотоконкурс «Студенческая жизнь»**. Темы и сюжеты могут быть самыми различными. Объединяет их одно требование: они должны быть яркими, характерными иллюстрациями жизни студентов института. Победители награждаются почетными грамотами и призами. Проведение ежегодного конкурса призвано привлечь внимание студентов к мероприятиям, проходящим в УрИБиУ, повысить их популярность, а также обратить внимание на малоизвестные или недавно, вновь появляющиеся детали и черты студенческого быта.

Особенные надежды на обогащение и разнообразие студенческой жизни

связаны у администрации и студенческого актива института с деятельностью **периодической газеты**. Периодический орган студенческого совета и информационные листки академических групп в виде стенной газеты имеют уже давнюю традицию в УрИБиУ.

В них находят отражение текущие события жизни института, содержится оценка мероприятий, проводимых студенческим активом, рассказывается о значении православных праздников и многое другое. Однако в текущем учебном году инициативная группа студентов разработала проект «микротиражной» студенческой газеты. Проект открывает новые перспективы для периодического органа студенческого актива, поскольку позволяет по-новому, в сравнении со стенгазетой, обрабатывать информацию, а также иллюстрировать ее. Новые методы в состоянии задействовать творческий потенциал тех студентов, которые до сих пор не проявляли инициативы, будучи сдерживаемы спецификой стенного периодического органа.

Таким образом, к настоящему времени в Уральском институте бизнеса и управления сложилась уникальная система воспитательной работы. Ее главной целью является формирование духовной личности, привитие студенческой молодежи начал духовной жизни. Эта цель вытекает из поставленной задачи: воспитать за годы учения в институте не только высококвалифицированного специалиста, обладающего багажом самых современных знаний и умений, но и гармонично сформированную личность. Личность, обращающую свой багаж на службу обществу, стремящуюся к достижению уровня высокого нравственного развития, способную создать полноценную семью и воспитать своих детей истинными патриотами Отечества на основании традиционных духовных принципов.

Для достижения поставленных целей в УрИБиУ формируются методы воспитательной работы. Часть из них традиционна по своей форме и сравнима с аналогичным комплексом мер в других ВУЗах. Однако привычная форма вмещает в себя зачастую новое содержание. Это сочетание изменяет микроклимат коллектива, содействуя результативности другой части методов, которая уникальна по своему содержанию и применению. Речь идет о блоке методов духовного воспитания. Их необходимость и эффективность проверена более чем десятилетним опытом. Конечные результаты такой работы, безусловно, сказываются на протяжении более долгого времени, но некоторые обнадеживающие выводы с полным на то основанием можно уже сделать. Главный вывод: работу в намеченном направлении нужно продолжать и совершенствовать.

Факторы, сдерживающие результативность, следующие:

- Платный характер образовательных услуг, предоставляемых Уральским институтом бизнеса и управления. Значительная часть студентов вынуждена работать в свободное от занятий время, чтобы оплатить свою учебу. Это ограничивает участие студентов во внеучебных мероприятиях.

- Изначально малая осведомленность студентов о религиозно-культурных основах российской государственности и цивилизации. Отсюда вытекает невысокий начальный уровень понимания того, как важно сохранить устои

традиционной духовности в обществе.

- Ограниченность возможностей института и заказчиков образовательных услуг в условиях продолжающегося финансового кризиса.

6.7. Характеристика организации научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является обязательной, неотъемлемой частью подготовки квалифицированных экономистов как неразрывная составляющая единого образовательного процесса: учебно-воспитательного, научного и практического. НИРС - одно из важнейших средств повышения уровня подготовки бакалавров-экономистов с высшим профессиональным образованием через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, способности быстро ориентироваться в социальных и экономических ситуациях.

Законодательно-нормативная база образования (Федеральные законы «Об образовании РФ», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации», и т.д.) определяет, что участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах, представление работ для публикации, бесплатное пользование услугами научных подразделений, свободное развитие личности - есть неотъемлемое право каждого студента.

В связи с усиливающейся информатизацией и интеллектуализацией всех сфер деятельности человека быстрыми темпами растет объем специальной информации - научной, экономической, технической, технологической и т.д. В этих условиях технология обучения, ориентированная на преподнесение и усвоение готовых знаний, не может быть признана рациональной и перспективной. Необходимы новые технологии образования, связанные с формированием интеллектуальной культуры и реализацию творческих способностей специалиста. Работа, осуществляемая в данном направлении, должна базироваться на педагогической технологии, основанной на концепции творческой деятельности. Наиболее эффективной формой ее реализации в вузе является непрерывная система научной работы студентов (НИРС), максимальное приближение ее к учебному процессу.

Учебная дисциплина - «Научно-исследовательская работа» (НИР) дает представление об основных понятиях и методах научного исследования, эволюции науки, ее классификации и организации, о требованиях к научной квалификационной работе, этапах и приемах ее написания.

Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов (НИРС)

Основной целью НИРС является развитие творческих способностей студентов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной,

творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки бакалавров.

Основными задачами НИРС являются:

- формирование у студентов целостного представления о научной деятельности; выявление специфики научной деятельности;
- овладение навыками самостоятельного исследования конкретного вопроса или проблемы;
- обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- участие студентов в научных исследованиях, реальных разработках;
- освоение современных технологий в области науки, образования, производства;
- знакомство с современными научными методологиями, работа с научной литературой;
- изучение и освоение этапов и приемов написания научной работы;
- выявление способной молодежи для дальнейшего обучения в аспирантуре, работы на кафедрах и в научных лабораториях.

Организация НИРС

НИРС является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах вуза. Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривает:

- выполнение заданий, практических работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по курсу «НИРС».

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время, организуется по форме:

- работы в студенческих научных семинарах;
- участия в конференциях молодых ученых, научно-практических региональных и международных конференциях, Ильинских чтениях и т.п.
- участия студентов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, а также индивидуальных

планов преподавателей, выполняемых на кафедрах.

Студенческие научные семинары организуются и проводятся на кафедрах вуза. В них студенты составляют рефераты по отечественной и иностранной специальной литературе, овладевают навыками обработки полученных результатов, проектируют и изготавливают наглядные пособия, осваивают технические средства обучения, выступают с сообщениями по результатам научных исследований.

Поручения студентам, привлеченным к выполнению научно-исследовательских работ, должны предусматривать творческие элементы и быть направлены на приобретение студентами навыков коллективной творческой и организаторской работы, а также оказания практической помощи кафедрам вуза в выполнении исследовательских работ.

Участвующими в научно-исследовательской работе считаются студенты, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области гуманитарных, экономических наук.

Научно-исследовательская работа студентов завершается представлением отчета, выступлением на студенческом научном семинаре или внутривузовских, городских, всероссийских научно-практических конференциях.

НИРС включается в планы научной работы вуза, кафедры. Результаты НИРС освещаются в ежегодном отчете вуза и кафедры в разделе «Научно-исследовательская работа студентов».

С целью активизации научно-исследовательской работы студентов Министерство образования и науки Российской Федерации, отраслевые министерства и комитеты и другие заинтересованные организации проводят: конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу студентов, выставки, конференции, олимпиады и другие мероприятия, порядок проведения которых определяется соответствующими положениями.

Меры поощрения студентов, участвующих в НИРС

1. За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе и организации НИРС, студенты могут награждаться Почетными грамотами, дипломами, премироваться денежными премиями, направляться для участия на престижных выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах.
2. Студенты, сочетающие активную научно-исследовательскую работу с хорошей успеваемостью, могут быть рекомендованы Ученым советом вуза к поступлению в аспирантуру. Рекомендованные в аспирантуру выпускники вуза пользуются преимущественным правом для зачисления в нее при прочих равных условиях. При этом в качестве рефератов при зачислении могут быть засчитаны работы, получившие признание на международных и всероссийских конкурсах, и публикации.

Апробация приобретенных навыков самостоятельного научного исследования выражается в подготовке каждым студентом небольшого научного сообщения в соответствии с предложенной тематикой, аннотации научной статьи из экономического журнала, библиографического поиска по выбранной теме, тезисов научного доклада, выступления на конференциях,

либо статьи во внутривузовских сборниках и альманахах, периодических научных изданиях.

7. Нормативно – методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В УрИБиУ оценка качества освоения ООП включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний представлены в виде фондов оценочных средств, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты, рефераты, курсовые работы и проекты.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по данной ООП в УрИБиУ осуществляется в соответствии с:

1. Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего профессионального образования в УрИБиУ, утвержденным приказом ректора.
2. Положением о промежуточной аттестации студентов в УрИБиУ, утвержденным приказом ректора.
3. Положением о порядке проведения практики студентов в УрИБиУ, утвержденным приказом ректора.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» включает сдачу государственного (междисциплинарного) экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Нормативно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации выпускников осуществляется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников УрИБиУ, утвержденным приказом ректора.

Требования к содержанию, объёму и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену определяются в Программе

ИГА по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», рассмотренной на заседании методического совета и утвержденной первым проректором.

8. Другие нормативно – методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Федеральное тестирование. Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ООП по профилю. Они позволяют в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно оценить уровень подготовки студентов, скорректировать рабочие программы и повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС ВО по дисциплинам всех циклов основной образовательной программы.

Мониторинг и периодическое рецензирование образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава. Самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии). Результаты контроля качества усвоения дисциплин используются в мониторинге качества освоения ООП в ходе подготовки бакалавров. Полученные результаты анализируются на заседаниях кафедры, дается оценка соответствия качества подготовки студентов по дисциплинам, выявляются причины низкого качества знаний отдельных студентов и предлагаются меры по повышению качества усвоения содержания дисциплин.

По результатам проведения тестирования формируются аналитические материалы, которые служат для оценки степени соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям ФГОС согласно модели освоения совокупности дидактических единиц, а также для разработки комплекса мер по улучшению учебно- воспитательного процесса.

Системы внешней оценки качества реализации ООП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса). Внешняя оценка качества реализации ООП по специальности «Менеджмент» организуется с целью установления удовлетворенности выпускников полученным образованием и успешностью карьеры в выбранной сфере, а также удовлетворенности работодателей профессиональными и личностными качествами выпускников кафедры. Материалы и результаты оценки качества реализации ООП формируются в результате проведения следующих мероприятий:

- сбор отзывов работодателей с мест производственной практики;
- проведение исследования удовлетворенности выпускников и студентов старших курсов профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- организация встреч и круглых столов студентов, преподавателей и работодателей.

Реализация мониторинга качества подготовки выпускников и выработка рекомендаций по улучшению качества подготовки осуществляется путем анкетирования. Анкета предусматривает отзывы о качестве подготовки, профессиональных и деловых качествах молодого специалиста. После трудоустройства на выпускников делается запрос работодателям, которые передают анкету на выпускника и свои пожелания усовершенствования качества подготовки по профилю. Пожелания обобщаются, обсуждаются на заседаниях кафедры и круглых столах с привлечением специалистов и руководителей предприятий, а затем вносятся корректировки в учебный план, рабочие программы дисциплин по профилю.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата заседания кафедры	Номер протокола заседания кафедры	Изменения (обновление)	Подпись ответственного за внесение изменений